

VERTROUWEN IN JEZELF (VERSUS.. FAALANGST) & VERTROUWEN IN JE MANIER VAN STUDEREN (OF ZELFEFFECTIVITEIT)

KORTE OMSCHRIJVING LESSENPAKKET

Onderstaand lessenpakket is ontworpen voor leerkrachten en leerlingbegeleiders in de begeleiding van leerlingen uit de derde graad secundair onderwijs, met het oog op hun verdere studiekeuze. Leerkrachten en leerlingbegeleiders kunnen dit lessenpakket gebruiken ter ondersteuning van leerlingen die vanuit Columbus feedback krijgen om te werken aan hun zelfbeeld (Vlaamse Onderwijsraad, 2017). In dit lessenpakket ligt de focus op het werken aan zelfvertrouwen/faalangst (heeft de leerling vertrouwen in zichzelf of angst om te falen?) en zelfeffectiviteit (in hoeverre heeft de leerling vertrouwen in zijn manier van studeren?). Aan elk van deze onderwerpen worden telkens twee lessen van 50 minuten besteed. De eerste twee lessen bestaan uit activiteiten met als doel de faalangst van de leerlingen te verminderen. De activiteiten zijn opgebouwd vanuit het ABC-model van angst (Faber et al., 2006; Volkaerts, 2007). De laatste twee lessen bestaan uit activiteiten om de zelfeffectiviteit te verhogen. De nadruk in deze activiteiten ligt op het onder de loep nemen van de eigen studeergewoontes en het denken vanuit een growth mindset. De activiteiten worden telkens aangevuld met theorie om de leerlingen het belang van de activiteiten te laten inzien.

Idealiter worden de vier lessen chronologisch behandeld, gespreid over vier weken. Dit aangezien er doorheen de lessen theorie aangeboden wordt die in een volgende les verder uitgebreid wordt. Daarnaast worden er thuisopdrachten aangeboden, die de les nadien besproken worden. Mits kleine aanpassingen (bijvoorbeeld het wegvallen van verwijzingen naar een vorige les) kunnen de lessen ook afzonderlijk ingezet worden of er kunnen activiteiten uit geselecteerd worden (aangegeven door '*'). Indien een leerling voor een van beide problematieken bij u te rade komt, kan u de leerling best enkel laten deelnemen aan de lessen die aansluiten bij zijn/haar noden. Dit kan in overleg met de leerkracht of leerlingenbegeleider bepaald worden aan de hand van het verkennend gesprek en het feedback rapport van Columbus.

Er worden ook enkele tips aangereikt voor leerkrachten om tijdens reguliere lessen te werken aan het

zelfvertrouwen en de zelfeffectiviteit van de leerlingen. Deze tips zijn zo geformuleerd dat elke leerkracht ze in de eigen lessen kan hanteren.