

# Hoe Columbus een plaats geven in onderwijsloopbaanbegeleiding op school?: corona-update

---

## 1 Draaiboek als vertrekpunt

Op de website van Columbus vind je in de [toolbox voor leerkrachten](#) het draaiboek '[Aan de slag met de exploratietool Columbus](#)'. Dit draaiboek werd ontwikkeld in de schoot van de Vlor en geeft de nodige informatie om Columbus op een onderbouwde manier te implementeren in je school.

Daarnaast vind je [in dit filmpje](#) ook meer algemene informatie over de exploratietool Columbus.

Scholen hebben verschillende mogelijkheden om Columbus te implementeren in de praktijk van hun onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB). Dit document doet een aantal suggesties voor het uitbouwen van een traject in de derde graad secundair onderwijs. Daarbij houden we rekening met de huidige stand van zaken in de ontwikkeling van het instrument.

Het huidige document bevat suggesties voor het uitbouwen van zo'n traject, in de huidige context waarin corona een zware impact heeft op het onderwijsveld. Het document dat voorligt, is in eerste instantie bedoeld om scholen, klassen, leerkrachten, en leerlingen ondersteuning te bieden bij de integratie van Columbus in de OLB in deze bijzondere coronatijden, en heeft niet als doel om deze maatregelen blijvend en structureel in te bouwen. De gesuggereerde maatregelen moeten immers eerst grondig geëvalueerd worden.

## 2 Bijzondere aandachtspunten voor Columbus in coronatijden

- Ook in deze coronatijden blijft de inbedding van Columbus in de OLB cruciaal. De school speelt een belangrijke rol in de monitoring van de Columbus-afname bij de leerlingen. In de voorbeeldtrajecten hieronder geven we aan **welke onderdelen thuis** kunnen worden ingevuld en welke bij voorkeur **op school** plaatsvinden bij '**code geel/oranje**'. Bij '**code rood**' kan Columbus volledig thuis worden ingevuld. Daarvoor verwijzen we graag naar volgend [nieuwsbericht](#).
- Ook wanneer bepaalde onderdelen thuis worden ingevuld, blijft het belangrijk dat leerlingen die **waarheidsgetrouw** invullen, om het meest optimale advies te krijgen. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de afname van 'Wat kan ik?', waar er geen gebruik kan gemaakt worden van extra hulpmiddelen.
- Scholen kunnen aangeven **waar leerlingen terecht kunnen** wanneer ze vanop afstand nood hebben aan extra hulp bij het invullen van onderdelen van Columbus (inhoudelijk, technisch, etc.), bijvoorbeeld via bepaalde leerkrachten die als aanspreekpunt fungeren. Daarnaast kunnen ze ook terecht bij de [FAQ's op de Columbus-website](#).

- Het **keuzegesprek** tussen leerkracht en leerling heeft een belangrijke plaats in de OLB. Ook het CLB is een mogelijke partner in het keuzegesprek. Het keuzegesprek kan plaatsvinden na het invullen van de reflectie-oefening en het online delen van de verkregen feedback door de leerling. Meer informatie over het delen van feedback kan je bekijken via [dit filmpje](#). Opdat leerlingen hun feedback zouden kunnen delen met hun OLB-begeleiders (leerkrachten, leerlingenbegeleiders, CLB-medewerkers en mogelijks nog andere begeleiders), dient men zich te registreren in het [begeleidersdashboard](#) en de verkregen code mee te delen aan de leerlingen. OLB-begeleiders vinden daarover meer informatie in [de technische handleiding](#) (p. 8) en vanaf p. 3 in de [feedbackleeswijzer](#). Wanneer er 'code rood' geldt voor het secundair onderwijs, dan kan het keuzegesprek virtueel verlopen (bijvoorbeeld via het online leerplatform).

### 3 Opzet voorbeeldtrajecten

Bij het uitwerken van de voorbeeldtrajecten formuleren we voorstellen om de verschillende modules van Columbus een plaats en een volgorde bij afname te geven, binnen de huidige coronatijden. Vanuit wetenschappelijk onderzoek<sup>1</sup> weten we dat er geen lineaire, hiërarchische opbouw is in keuzeacties/keuzetaken. Het zijn voorbeelden ter inspiratie en mogelijke pistes die een school kan volgen.

Volgende filmpjes kunnen handig zijn:

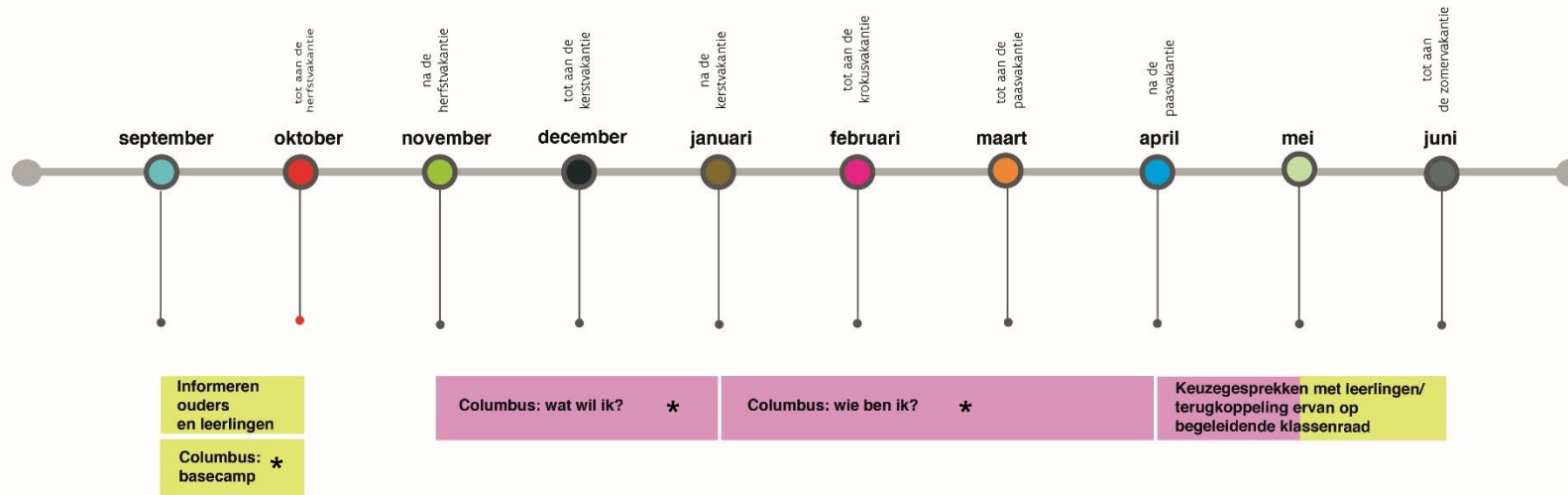
- [Algemene info over Columbus](#)
- [Columbus in tijden van corona](#)
- [Fast forward naar onderdeel over feedback delen](#)
- [Informatie over registreren voor leerlingen](#)

.

---

<sup>1</sup> Zie onderzoek van Van Esbroeck en van Verschueren.

# Voor leerlingen van het voorlaatste jaar



1 voorbeeld  
2



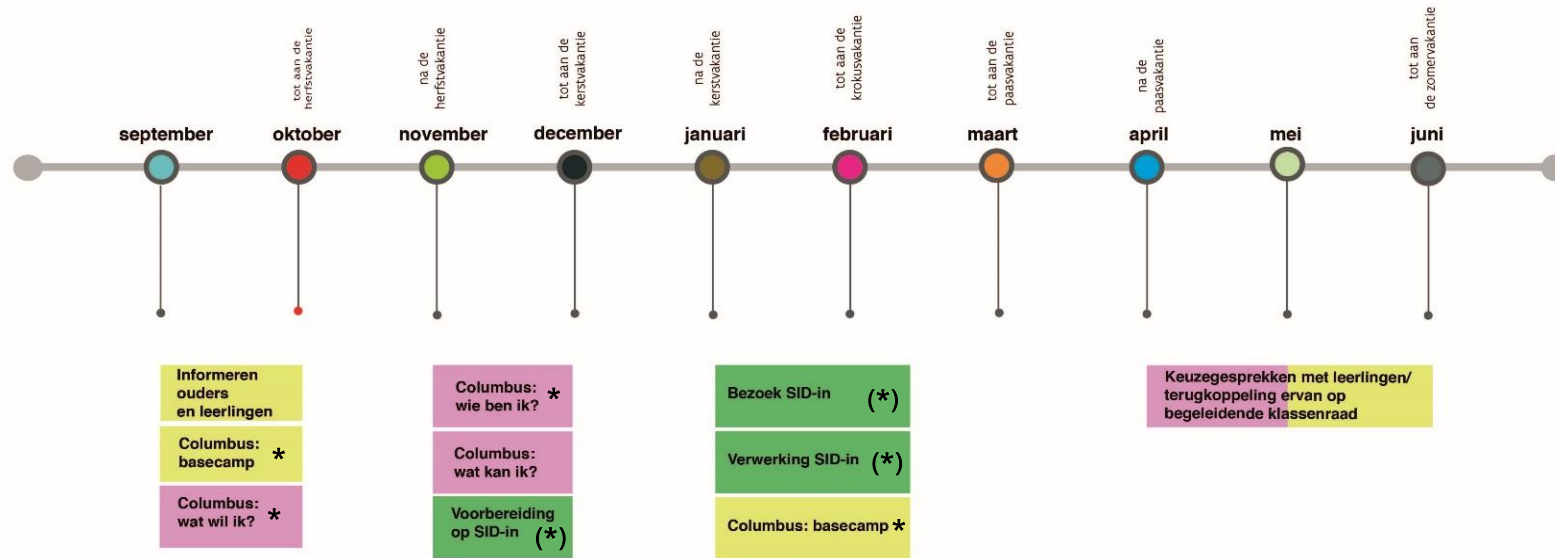
legende

- Zelfconceptverheldering  
Exploratie van het ik/  
Exploratie van het Zelf
- Horizonverruimig  
Exploratie van de omgeving/  
Exploratie in de breedte  
en in de diepte
- Keuzebekwaamheid  
Sensibiliseren / oriëntering  
op de keuze, kristalliseren en  
beslissen / keuzenabijheid  
en binding.

Aangeraden traject bij 'code geel/oranje': Onderdelen aangeduid met een \* kunnen thuis worden ingevuld, de overige onderdelen vinden idealiter op school plaats.

Bij 'code rood' kan Columbus thuis volledig worden ingevuld.

# Voor leerlingen van het laatste jaar



Aangeraden traject bij 'code geel/oranje': Onderdelen aangeduid met een \* kunnen thuis worden ingevuld. Ook onderdelen aangeduid met een (\*) kunnen thuis worden gevolgd, mits de nodige klassikale begeleiding. De overige onderdelen vinden idealiter op school plaats. Bij 'code rood' kan Columbus thuis volledig worden ingevuld.

1  
voorbeeld  
2

