

## Opzet lespakketten

### Opzet lespakketten

Wanneer leerlingen Columbus (online) invullen, krijgen ze individuele feedback. Een veelgehoorde vraag van leerkrachten/leerlingenbegeleiders is hoe zij de leerlingen concreet kunnen helpen om te werken aan die vaardigheden waarop ze zwakker scoren.

Daarom werd aan de studenten van de SLO gedragswetenschappen van de KU Leuven academiejaar 2017 – 2018, gevraagd om vanuit hun wetenschappelijke achtergrond lespakketten te ontwerpen die leerkrachten/leerlingenbegeleiders kunnen gebruiken bij het ondersteunen van hun zwakker scorende leerlingen.

Concreet werden zes lespakketten ontworpen rond de thema's uit de modules 'Basecamp' en 'Wie ben ik':

1. BaseCamp – Studiekeuzeprocess
2. Wie ben ik: Zelfbeeld – vaardigheden 'Vertrouwen in jezelf (versus faalangst)' en 'Vertrouwen in je manier van Studeren (of zelfeffectiviteit)'
3. Wie ben ik: Motivatie – vaardigheden 'Attitude' en 'Motivatie'
4. Wie ben ik: Studeren Organiseren – vaardigheden 'Tijdbeheer' en 'Concentratie'
5. Wie ben ik: Studeren Organiseren – vaardigheden 'Zelfsturing' en 'Zelftesting'
6. Wie ben ik: Studeren Verwerken – vaardigheden 'Relateren & Structureren' en 'Verwerken'

Elk pakket omvat:

### **Korte omschrijving van het lessenpakket**

In een korte omschrijving wordt toelichting gegeven bij het pakket zodat de gebruikers weten wat ze mogen verwachten en wat de doelstellingen van het pakket zijn.

### **Achtergrondinformatie voor leerkracht/leerlingenbegeleider**

Aan de leerkracht/leerlingenbegeleider wordt het concept niet enkel inhoudelijk verduidelijkt, er wordt ook toegelicht hoe het werkt en waarom het belangrijk is. Dat gebeurt in begrijpbare taal, maar wel met de nodige wetenschappelijke onderbouwing (vandaar de referenties naar de literatuur). De onderlinge samenhang tussen de verschillende vaardigheden komt daarbij ook aan bod; de uitslag op één vaardigheid moet immers ook bekeken worden in het licht van de uitslagen op de andere vaardigheden.

Verder wordt er verduidelijkt hoe de leerkracht/leerlingenbegeleider deze vaardigheid bij de leerlingen kan versterken door de link met de concrete lesinhoud te leggen en wetenschappelijk te onderbouwen.



## **Lessenpakket: lesinhouden met inbegrip van het nodige materiaal zoals bijvoorbeeld werkblaadjes voor de leerlingen en/of PowerPoints (2 lesuren per vaardigheid)**

De lesuren worden telkens op éénzelfde manier opgebouwd:

- Een inleiding waarbij aan de leerlingen duidelijk gemaakt wordt wat de vaardigheid inhoudt en waarom deze zo belangrijk is.
- Oefeningen en activiteiten om te werken aan de vaardigheid. Het is mogelijk dat in het eerste lesuur ook opdrachten meegegeven worden die leerlingen moeten maken/uitvoeren tegen het volgende lesuur.
- Het is ook mogelijk dat leerkrachten/leerlingenbegeleiders slechts een beperkt aantal activiteiten of oefeningen uit de lesinhouden gebruiken, zonder daarom de hele lesinhoud aan de leerlingen aan te bieden. Meestal worden deze op zichzelf staande activiteiten/oefeningen gemarkeerd in het lespakket.

### **Tips voor de leerkrachten**

Internationaal wetenschappelijk onderzoek heeft uitgewezen dat werken aan de vaardigheden uit 'Basecamp' en 'Wie ben ik' optimaal rendeert wanneer het geïntegreerd wordt binnen de vakken (en dus niet als apart vak wordt georganiseerd). Daarom worden per vaardigheid een aantal concrete tips geformuleerd om de vaardigheden te bevorderen in de lessen van alle leerkrachten.

## **Onze dank voor uw feedback en voorstellen tot verbetering**

Zoals vermeld werden de lespakketten ontworpen door studenten van de SLO-gedragswetenschappen van de KU Leuven academiejaar 2017 – 2018, in het kader van het vak 'Thema's uit de vakdidactiek gedragswetenschappen'. Hoewel de makers grondig begeleid werden en de pakketten verschillende feedback- en herwerkingsrondes doorlopen hebben, zijn ze uiteraard nog voor verdere verbetering vatbaar. Daarom zouden we het op prijs stellen indien u uw ervaringen met deze pakketten met ons zou willen delen. Aan de hand van uw suggesties ter verbetering van de inhoud van deze pakketten, kunnen we de pakketten op termijn nog verder professionaliseren.

Feedback kan via mail verstuurd worden naar [columbus@onderwijskiezer.be](mailto:columbus@onderwijskiezer.be) met als onderwerp "Feedback trainingspakketten".

## Licentie lespakketten

Het hier aangeboden lesmateriaal draagt de **Creative Commons-licentie**



Naamsvermelding-NietCommercieel-GelijkDelen

CC BY-NC-SA

Deze licentie laat toe het werk te kopiëren, distribueren, vertonen, op te voeren, en om afgeleid materiaal te maken, zolang de oorspronkelijke auteur vermeld wordt als maker van het werk, het werk niet commercieel gebruikt wordt en afgeleide werken onder identieke voorwaarden worden verspreid.





## Auteurs en begeleiders

De pakketten werden ontwikkeld in het kader van het vak

### Thema's uit de vakdidactiek gedragswetenschappen (00A09A)

SLO-gedragswetenschappen - KU Leuven - academiejaar 2017 – 2018

Volgende **studenten** werkten aan :

Basecamp – Studiekeuzeprocess: Haïke Delafontaine, Isabelle Stoop, Shana Tielemans, Helene Vos

Wie ben ik: Zelfbeeld: Sophie Cuinen, Zanna Hauchecorne, Babette Vrancken

Wie ben ik: Motivatie: Katrien Alen, Hanne Struyven, Lien Van Gool

Wie ben ik: Studievaardigheden – Organiseren (Tijdbeheer & Concentratie): Jasmien Hooyberghs,  
Margo Landsheere

Wie ben ik: Studievaardigheden – Organiseren (Zelfsturing & Zelftesting): Hanne Cosemans,  
Anouschka Meuris

Wie ben ik: Studievaardigheden – Verwerken: Els Cole, Melene Marynissen

De studenten werden begeleid door de leden van het **didactisch team**:

Sylke Vandercruysse & Marlies Lacante (titularissen)

Kathleen Feremans & Lien Demulder (didactische ondersteuning)

Jan Elen (verantwoordelijke SLO-Gedragswetenschappen)

Onderstaande **experten** verzorgden een inhoudelijk ondersteunend seminarie:

Joke Vanhoudt – Dienst Studieadvies – KU Leuven

Marc Vanderlocht – VCLB Leuven

Op 21/03/2018 gaven leden van de **werkgroep 'Professionaliseringstrajecten Implementatie Columbus'**\*, inhoudelijke feedback op het voorlopige werk van de studenten. Deze feedback leidde tot een herwerking van de pakketten.

\* Els Barbé, Paul Buyck, Hilde De Meyer, Karolien Elsen, Debby Peeters, Ingrid Van Oost, Kris Vandenbossche en Bavo Verlact

Columbus-medewerkers Jordi Heeren (ILT - KU Leuven) en Lien Demulder (KU Leuven & UAntwerpen) voerden een '**snelle taalcontrole**' uit op het werk van de studenten.

Op 8 mei 2018 presenteerden de studenten hun pakketten aan de leden van het '**VLOR SO – HO overlegplatform**'.