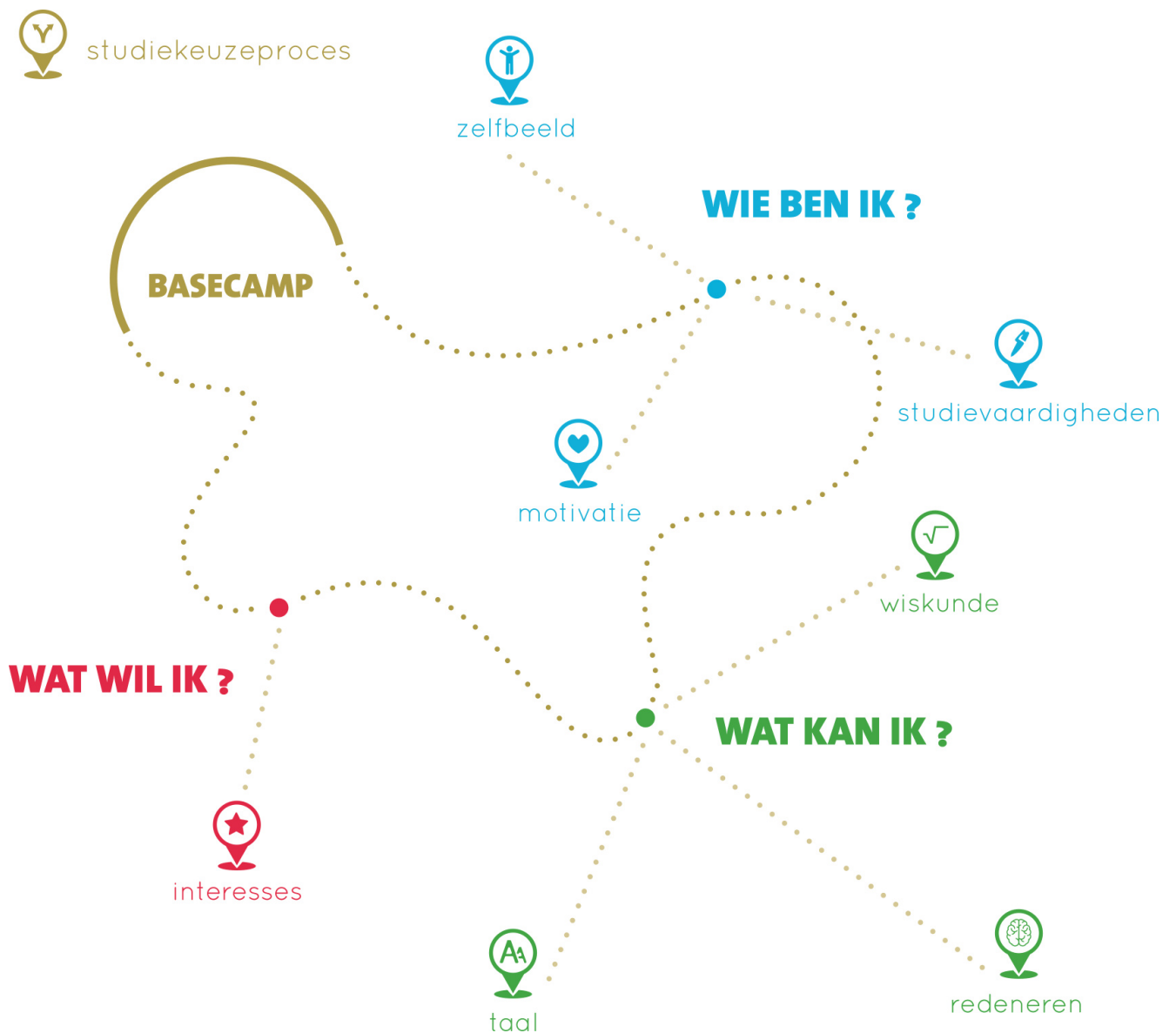


# FEEDBACKRAPPORT EXPLORATIE-INSTRUMENT COLUMBUS





## Inhoudstafel

<b>BASECAMP</b>	1
WELKOM AFNAME 1	1
STUDIEKEUZE AFNAME 1	2
<b>WIE BEN IK?</b>	3
ZELFBEELD	3
MOTIVATIE	4
STUDEREN - ORGANISEREN	5
STUDEREN - VERWERKEN	6
<b>WAT KAN IK?</b>	7
WISKUNDE & REDENEREN	7
TAAL	10
<b>WAT WIL IK?</b>	13
INTERESSES	13

In het online feedbackdashboard kan je nog heel wat extra informatie, zoals tips over hoe je kan werken aan bepaalde vaardigheden, terugvinden.

## BASECAMP

### WELKOM AFNAME 1

#### JOUW COLUMBUSROUTE 1

Beste Columbusgebruiker

Je vulde in Columbus enkele vragenlijsten in om jouw studiekeuzeproces te versterken. Hieronder vind je het individueel feedbackrapport van jouw Columbusroute. Voor alle onderdelen krijg je individuele feedback. Onderzoek toont aan dat de onderdelen die in deze test bevroegd werden, belangrijk zijn voor studiesucces in het hoger onderwijs. Op dit moment onderzoeken we echter nog wat jouw score precies betekent voor je toekomstige studie. Dankzij jouw inzet en deelname dit schooljaar, kunnen wij het instrument nog beter maken voor de studiekeuzers van volgende jaren. Je kan de verdere ontwikkeling van Columbus volgen via <https://columbus.onderwijskiezer.be/>

**Je gaf aan dat een opleiding volgen in het hoger onderwijs één van jouw keuzeopties is. Lees onze feedback en tips dus extra aandachtig, je kan er zeker (nog) wat uit leren!**

Heb je vragen over de feedback of weet je niet hoe je bepaalde vaardigheden uit dit feedbackrapport (bv. memoriseren, tijdbeheer, concentratie,...) moet interpreteren of verbeteren? Praat erover met je leerkracht, studiekeuzebegeleider of het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). Feedback of vragen over Columbus mag je mailen naar [columbus@onderwijskiezer.be](mailto:columbus@onderwijskiezer.be).

We wensen je veel succes in je verdere (onderwijs)loopbaan!  
Het Columbusteam

## STUDIEKEUZE AFNAME 1

### WAAROVER GAAT HET?

Hoe goed ben je je ervan bewust dat je een studiekeuze moet maken en in welke mate ben je bereid je hiervoor in te zetten (**oriëntatie**)? Sta je stil bij je eigen vaardigheden, interesses, waarden en studiemethode (**exploratie van jezelf**)? Heb je al algemene informatie opgezocht over het hoger onderwijs (**exploratie in de breedte**) en heb je informatie over specifieke studierichtingen opgezocht (**exploratie in de diepte**)? Hoe dicht sta je bij het moment van een keuze (**beslissingsstatus**) en hoe sterk ben je gebonden aan die keuze (**binding**)?

### ORIËNTATIE AFNAME 1

Je gaf aan dat je minder bezig bent met het maken van een studiekeuze, en dat je zeker nog kan groeien in je inzet om een zo goed mogelijke keuze te maken. Ga daarom aan de slag met onze tips.

### EXPLORATIE VAN JEZELF AFNAME 1

Je blijkt soms stil te staan bij je eigen vaardigheden, interesses, waarden (wat je belangrijk vindt voor jouw toekomst) en je studiemethode. Je spreekt hier niet vaak over met mensen uit je omgeving, zoals ouders, leerkrachten, vrienden... Je kan hierin zeker nog groeien. Ga daarom aan de slag met onze tips.

### EXPLORATIE IN DE BREEDETE AFNAME 1

Je gaf aan dat je wat informatie over het hoger onderwijs, het aanbod ervan en eventuele verdere studiemogelijkheden hebt opgezocht. Als je nog manieren zoekt om het hoger onderwijslandschap beter te verkennen, kan je onze tips eens aandachtig doorlezen.

### EXPLORATIE IN DE DIEPTE AFNAME 1

Je gaf aan dat je wat gedetailleerde informatie over specifieke studierichtingen hebt opgezocht. Als je je nog verder wil verdiepen, kan je onze tips bekijken.

### BESLISSINGSSTATUS AFNAME 1

*Uit je antwoorden op de vragen blijkt dat je dicht bij het moment van jouw keuze staat. Je houdt op dit moment weinig keuzemogelijkheden over en twijfelt bijna niet meer over wat je eerste keuze is. Toch kan het nuttig en inspirerend zijn om ook onze tips te bekijken.*

### BINDING AFNAME 1

Mocht je niet helemaal tevreden zijn over je studiekeuze of vinden dat ze misschien minder past bij jou en wil je graag een keuze maken waarover je zekerder bent, lees dan onze tips aandachtig door.

## WIE BEN IK?

### ZELFBEELD

#### WAAROVER GAAT HET?

Hoeveel vertrouwen heb jij in jezelf en in jouw bekwaamheid voor studeren? Hier krijg je informatie over twee zaken: je vertrouwen in jezelf (oftewel je angst om te falen = faalangst) en je vertrouwen in je eigen manier van studeren (zelfeffectiviteit). Je zou ook kunnen zeggen, hoe gespannen ben jij tijdens het uitvoeren van je studietaken (**faalangst**) en in hoeverre heb je vertrouwen in je manier van studeren (**zelfeffectiviteit**)? We weten dat te veel piekeren, je overdreven veel zorgen maken en te veel focussen op negatieve gedachten, niet goed zijn voor je studieprestaties. Iemand die vertrouwen heeft opgebouwd in de eigen studie-aanpak, neemt meer verantwoordelijkheid voor het leren en behaalt ook betere studieresultaten.

#### VERTROUWEN IN JEZELF (TEGENOVER FAALANGST)

*Uit je antwoorden op de vragen blijkt dat je op een heel goede manier omgaat met je studiesituatie, met toetsen, testen en examens. Je maakt je vooraf niet ongerust over mogelijk minder goede resultaten en je laat je ook niet onmiddellijk ontmoedigen door minder goede resultaten. Je bent niet paniekerig bij het afleggen van examens en je hebt er vertrouwen in dat het goed zal gaan. Ben je toch nog benieuwd naar hoe je het vertrouwen in jezelf kan stimuleren, bekijk dan zeker nog even onze tips.*

#### VERTROUWEN IN JE MANIER VAN STUDEREN (OF ZELFEFFECTIVITEIT)

*Je gaf aan dat je niet echt veel vertrouwen in je manier van studeren hebt. Het goede nieuws is dat je dit zelf in de loop van de tijd wel kunt ontwikkelen. Door kritisch te staan tegenover je eigen studeergewoontes en door negatieve ervaringen en tegenvallende resultaten op te vatten als positieve leermomenten, kun je je zelfvertrouwen vergroten en de manier waarop je studeert verbeteren. Het kan ook zijn dat je wat te kritisch bent over je manier van studeren en dat je jezelf onderschat. Ga dus zeker aan de slag met onze tips.*

## MOTIVATIE

### WAAROVER GAAT HET?

Hoe gemotiveerd ben jij voor je studies? Er worden twee zaken in kaart gebracht: je houding (of attitude) tegenover je opleiding en je motivatie. Hoe belangrijk is jouw schoolopleiding voor jou en welke plaats neemt studeren in je dagelijks leven in (**houding/attitude**)? In hoeverre beseft je dat je zelf verantwoordelijk bent voor je studies (**motivatie**)? Iemand die zijn schoolopleiding belangrijk vindt en die weet dat zijn studieresultaten niet te wijten zijn aan bv. geluk of aan de leerkracht, maar wel aan de eigen inspanningen, zal ook gemotiveerd zijn om goed te werken en bijgevolg betere studieresultaten halen.

### (STUDIE)MOTIVATIE

*Je gaf aan dat je minder gemotiveerd bent voor je studietaken: je hebt moeite om je opdrachten op tijd uit te voeren; je bereidt je niet altijd goed voor als het nodig is en je geeft nogal eens snel op als het moeilijk wordt. Je neemt niet altijd je verantwoordelijkheid voor je eigen studietaken, zeker als je de taken minder interessant vindt. Je moet je nog meer realiseren dat het jouw inspanningen zijn die tot goede resultaten leiden. Je kan hier dus zeker nog in groeien, ga hiervoor aan de slag met onze tips.*

### HOUDING/ATTITUDE

*Je houding tegenover je opleiding is gemiddeld positief. Je erkent het belang van je opleiding in je dagelijks leven. Dit maakt het mogelijk gemotiveerd te zijn voor je schoolopleiding en om je verantwoordelijkheid voor je studieactiviteiten op te nemen. Wanneer jij dat wenst kan je leren hier nog beter in te worden, daarom is het nuttig voor jou om onze tips aandachtig door te lezen.*

## STUDEREN - ORGANISEREN

### WAAROVER GAAT HET?

We staan stil bij enkele kenmerken over hoe jij het studeren gewoonlijk organiseert. Dit noemen we dus 'organiseren' en dit bestaat uit hoe jij je tijd beheert, of je geconcentreerd kan werken, of je jezelf kan bijsturen, of je jezelf weleens test en in welke mate je je eigen leerproces stuurt.

Hoe goed ben jij in staat om al je activiteiten en taken te combineren (**tijdbeheer**), hoe goed kan je je aandacht bij je studietaken houden (**concentratie**), slaag je erin om je studies zelfstandig bij te sturen (**zelfsturing**), en gebruik je strategieën om na te gaan of je de leerstof goed begrepen hebt (**zelftesting**)? Een goed tijdbeheer, geconcentreerd kunnen werken, zelf nagaan of je de leerstof goed beheerst en jezelf bijsturen indien nodig, zijn allemaal vaardigheden die tot betere studieprestaties kunnen leiden.

### TIJDBEHEER

*Je hebt een doorsnee tijdbeheer. Je gebruikt de tijd waarover je beschikt voor het studeren meestal efficiënt. Je slaagt er meestal in om je schoolse bezigheden en je hobby's te combineren zodat je je schoolse taken en opdrachten tijdig kan afwerken. Je stelt je zaken meestal niet uit tot het allerlaatste moment, soms moet je echter dingen nog snel-snel afwerken op het einde. Daarom is het nuttig voor jou om eens naar de tips rond tijdbeheer te kijken.*

### CONCENTRATIE

*Je gaf aan dat je je kan concentreren maar dat je je soms laat afleiden door storende gedachten en gevoelens of door zaken die er rondom jou gebeuren. Je controleert de interne (bv. gedachten, gevoelens...) en externe afleiders (bv. lawaai, internet...), maar je aandacht dwaalt soms toch af van de taken waarmee je bezig bent. Om je concentratie te verbeteren, kan je onze tips eens aandachtig doorlezen.*

### ZELFSTURING

*Je gaf aan dat je het studeren gewoonlijk zelfstandig kan organiseren, maar je kan hier nog beter in worden. Deze vaardigheid is belangrijk voor een succesvolle studie in het hoger onderwijs en ook voor je latere beroep. Houd bij je studie wel rekening met wat je moet leren, want dat moet natuurlijk wel steeds voldoen aan de eisen van de opleiding. Om je zelfsturing nog beter onder controle te krijgen, kan ja altijd eens naar de tips kijken.*

### ZELFTESTING

*Uit je antwoorden op de vragen blijkt dat je beseft dat je zelf moet testen of je de leerstof goed begrepen hebt. Soms test je jezelf op een efficiënte manier, maar je doet dit niet altijd. Je controleert af en toe of je de leerstof al dan niet beheerst, maar past niet altijd verschillende strategieën toe om jezelf te testen, zodat je niet altijd weet of bijkomend studeren noodzakelijk is. Om je strategieën uit te breiden, is het nuttig om onze tips aandachtig door te lezen.*

## STUDEREN - VERWERKEN

### WAAROVER GAAT HET?

Je krijgt informatie over hoe je gewoonlijk leerstof verwerkt tijdens het studeren. We maken een onderscheid tussen grondig verwerken (via 'relateren en structureren') en oppervlakkig verwerken (via 'memoriseren').

Het is belangrijk na te gaan hoe goed je verbanden kan leggen tussen je eigen kennis en nieuwe leerstof, tussen leerinhouden en verschillende vakken. Hoe goed kan je de onderliggende relaties in de leerinhouden aanduiden (**relateren en structureren**)? Je moet de leerstof op een goede manier verwerken, waarbij je niet mag vergeten dat je ook over een zekere dosis parate kennis moet beschikken. Hiervoor moet je soms ook bepaalde zaken van buiten leren (**memoriseren**) maar het is wel ook belangrijk te begrijpen wat je van buiten leert.

### RELATEREN EN STRUCTUREREN

*Je geeft aan dat je bij het studeren soms verbanden zoekt tussen de verschillende leerstofonderdelen, maar niet altijd. Het is goed dat je af en toe verbanden zoekt tussen de leerstof en wat je al weet over het onderwerp. Bij je verdere studie is deze vaardigheid belangrijk. Bekijk onze tips om dit mogelijk te verbeteren.*

### MEMORISEREN

*Je gaf aan bij het studeren weinig te memoriseren. Studeren is meer dan uit het hoofd leren van feiten. Het is wel zo dat je soms een aantal feiten, begrippen, formules en theorieën als parate kennis dient te bezitten in verdere studies. Door aan taken te werken en de leerstof goed te verwerken, lukt het je wellicht goed om deze parate kennis te bezitten zonder te veel tijd te moeten steken in memoriseren. We geven hieronder nog enkele studietips.*



## WAT KAN IK?

### WISKUNDE & REDENEREN

#### INLEIDING WISKUNDE & REDENEREN

In dit onderdeel krijg je beknopte feedback op wiskunde en redeneren, die getest werden in Columbus.

De wiskundetest bestond uit twee delen. Het eerste deel **Wiskunde 1** bevat 25 opgaven die basisvaardigheden wiskunde nagaan. Het tweede deel **Wiskunde 2** bevat 10 moeilijkere opgaven.

Beide delen worden afzonderlijk besproken onder de tabbladen Wiskunde 1 en Wiskunde 2.

Op het derde tabblad vind je feedback voor **Redeneren**.

Sta er bij even bij stil dat naast wat je al kent en kunt, ook andere factoren belangrijk zijn om te slagen in het hoger onderwijs. Een aantal daarvan vind je in de overige modules van Columbus.

#### WISKUNDE 1

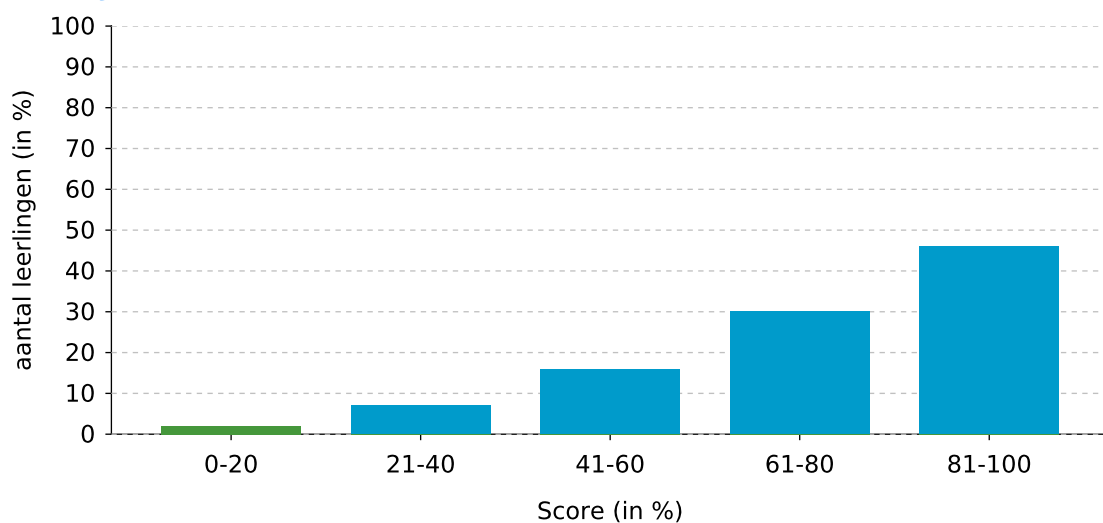
Je score voor wiskunde 1 is : 2/24

Onderzoek toont aan dat basisvaardigheden wiskunde essentieel zijn voor studiesucces in het hoger onderwijs. Op dit moment onderzoeken we echter nog wat jouw score net betekent voor jouw toekomstige studie.

Vergelijking met ALLE leerlingen (uit aso, bso, kso én tso)

Hieronder kan je op de grafiek je score (in %) vergelijken met de scores van leerlingen uit het laatste jaar secundair onderwijs (aso, bso, kso en tso samen). Jouw score valt in de categorie die donkerder gekleurd is. Links kan je aflezen hoeveel procent (%) van de leerlingen ongeveer dezelfde score heeft als jou.

#### VERGELIJKING MET ALLE LEERLINGEN



## VERGELIJKING MET LEERLINGEN UIT JOUW ONDERWIJSVORM

Je scoort zeer laag voor wiskunde 1 in vergelijking met andere leerlingen uit het aso. Dit betekent dat 80% van de leerlingen een score heeft die hoger is dan jouw score.

### WISKUNDE 2

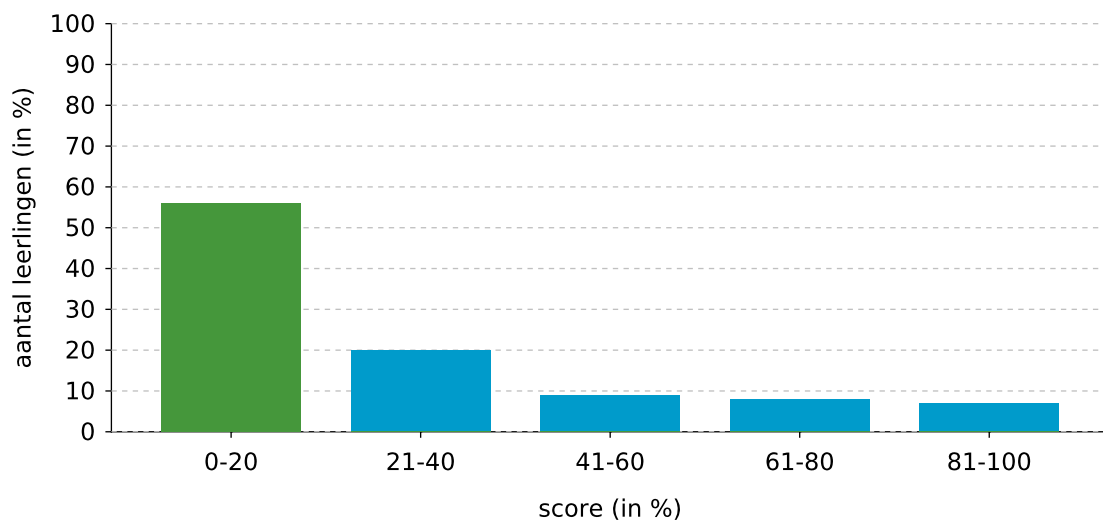
Je score voor wiskunde 2 is : 1.0/10

In sommige opleidingen in het hoger onderwijs zijn meer wiskundige vaardigheden nodig dan enkel de basisvaardigheden. De laatste 10 opgaven van de wiskundetest worden afzonderlijk gescoord in dit deel.

Vergelijking met ALLE leerlingen (uit aso, bso, kso én tso)

Hieronder kan je op de grafiek je score (in %) vergelijken met de scores van leerlingen uit het laatste jaar secundair onderwijs (aso, bso, kso en tso samen). Jouw score valt in de categorie die donkerder gekleurd is. Links kan je aflezen hoeveel percent (%) van de leerlingen ongeveer dezelfde score heeft als jou.

## VERGELIJKING MET ALLE LEERLINGEN



## VERGELIJKING MET LEERLINGEN UIT JOUW ONDERWIJSVORM

Je scoort zeer laag voor wiskunde 2 in vergelijking met andere leerlingen uit het aso. Dit betekent dat 80% van de leerlingen een score heeft die hoger is dan jouw score.

## REDENEREN

Je score voor redeneren is : 6/28

Hieronder vind je meer uitleg over de twee soorten redeneeroefeningen die je van ons kreeg.

### Exclusie of uitsluiten

Bij deze oefeningen moest je aanduiden wel van de vier plaatjes er niet bijhooorde. Met deze oefeningen wilden we meten hoe goed je een algemene regel kan achterhalen, met de informatie uit de drie andere plaatjes.

### Deductie of analogieën

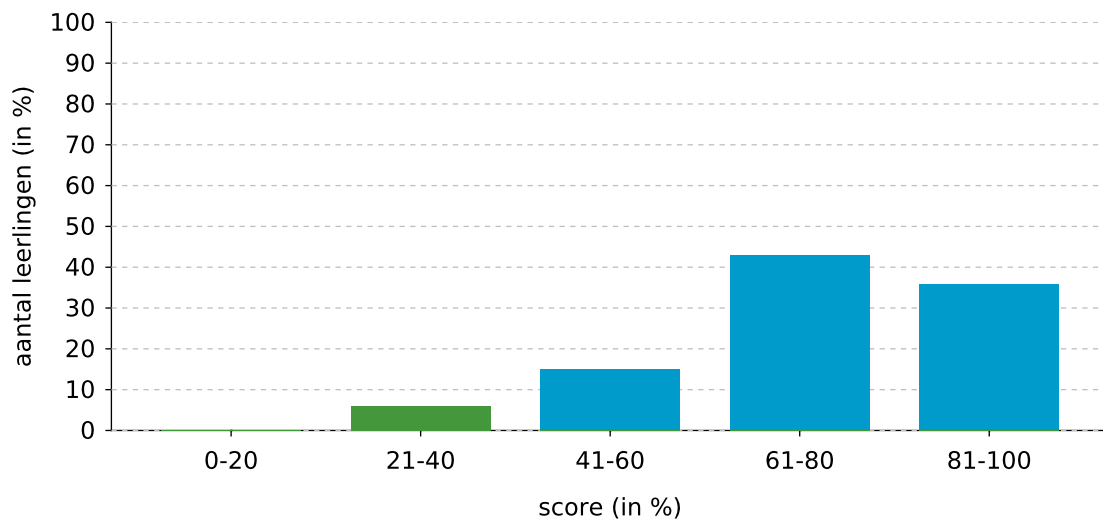
Bij deze oefeningen moest je aanduiden welke figuur er paste in de plaats van het vraagteken. Met deze oefeningen wilden we nagaan hoe goed je een opgegeven regel toepast in die specifieke situatie.

Onderzoek toont aan dat redeneervaardigheden belangrijk zijn voor studiesucces in het hoger onderwijs. Op dit moment onderzoeken we echter nog wat jouw score net betekent voor jouw toekomstige studie.

Vergelijking met ALLE leerlingen (uit aso, bso, kso én tso)

Hieronder kan je op de grafiek je score (in %) vergelijken met de scores van leerlingen uit het laatste jaar secundair onderwijs (aso, bso, kso en tso samen). Jouw score valt in de categorie die donkerder gekleurd is. Links kan je aflezen hoeveel percent (%) van de leerlingen ongeveer dezelfde score heeft als jou.

## VERGELIJKING MET ALLE LEERLINGEN



## VERGELIJKING MET LEERLINGEN UIT JOUW ONDERWIJSVORM

Je scoort zeer laag voor redeneren in vergelijking met andere leerlingen uit het aso. Dit betekent dat 80% van de leerlingen een score heeft die hoger is dan jouw score.

## TAAL

### WAAROVER GAAT DIT?

In dit onderdeel krijg je feedback op een aantal aspecten van taalvaardigheid die getest werden in Columbus. Onder het eerste tabblad krijg je je score op de talige strategieëntest, het tweede tabblad geeft meer uitleg over de woordenschattest.

Onderzoek toont aan dat de onderdelen die in deze test bevroegd werden, belangrijk zijn voor studiesucces in het hoger onderwijs. Op dit moment onderzoeken we echter nog wat jouw score precies betekent voor je toekomstige studie. We kunnen je scores wel al vergelijken met die van de leerlingen die de testen vorig jaar afnamen.

### FEEDBACK TALIGE STRATEGIEËN

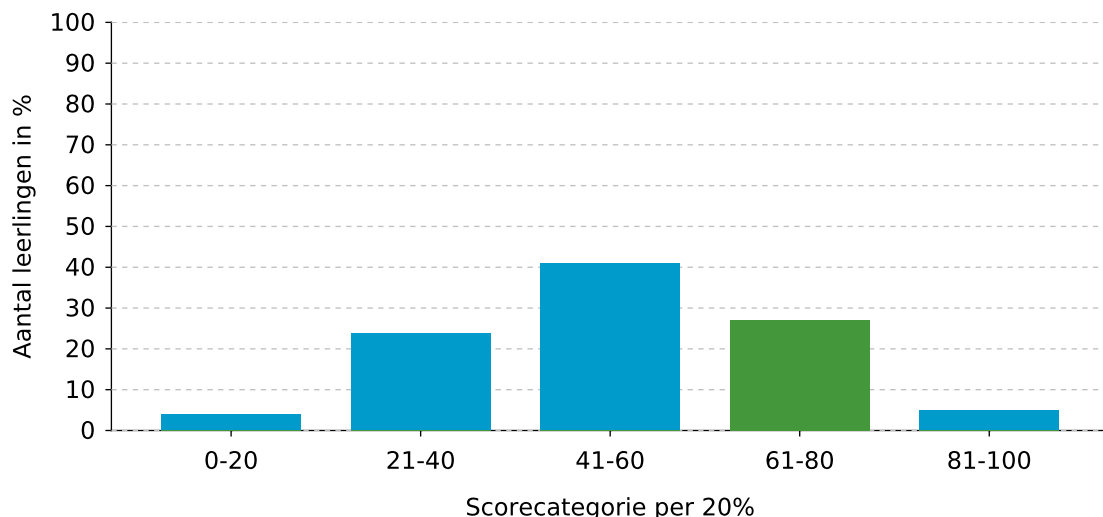
Jouw score: : 79%

*Onderzoek toont aan dat de talige vaardigheden die in deze test bevroegd worden, essentieel zijn voor studiesucces in het hoger onderwijs. Op dit moment onderzoeken we echter nog wat jouw score precies betekent voor jouw toekomstige studie.*

*We kunnen je wel laten zien hoe jij scoort ten opzichte van je leeftijdsgenoten. Hieronder geven we jouw score ten opzichte van alle leerlingen die vorig schooljaar de test aflegden. Je ziet vijf balken in scoregroepen van 20% met daarin het aantal studenten dat in die scoregroep zat. De groep waar jouw score in zit, heeft een groene kleur.*

*Hou er wel rekening mee dat de grootste groep leerlingen die vorig schooljaar de test aflegde uit het aso kwam.*

### VERDELING SCORES ALLE LAATSTEJAARSLEERLINGEN (2016-2017)



## JOUW SCORE T.O.V. DE SCORE VAN LEERLINGEN UIT JOUW ONDERWIJSVORM

Je scoort hoog voor talige strategieën in vergelijking met andere leerlingen uit het aso.  
Dit betekent dat minstens 75% van de leerlingen een score heeft die lager is dan jouw score.

## WOORDENSCHAT

Je score voor woordenschat is : 98%

Bij de woordenschattest kreeg je een letterreeksen te zien en werd je gevraagd te beslissen of die een bestaand Nederlands woord vormen of niet.

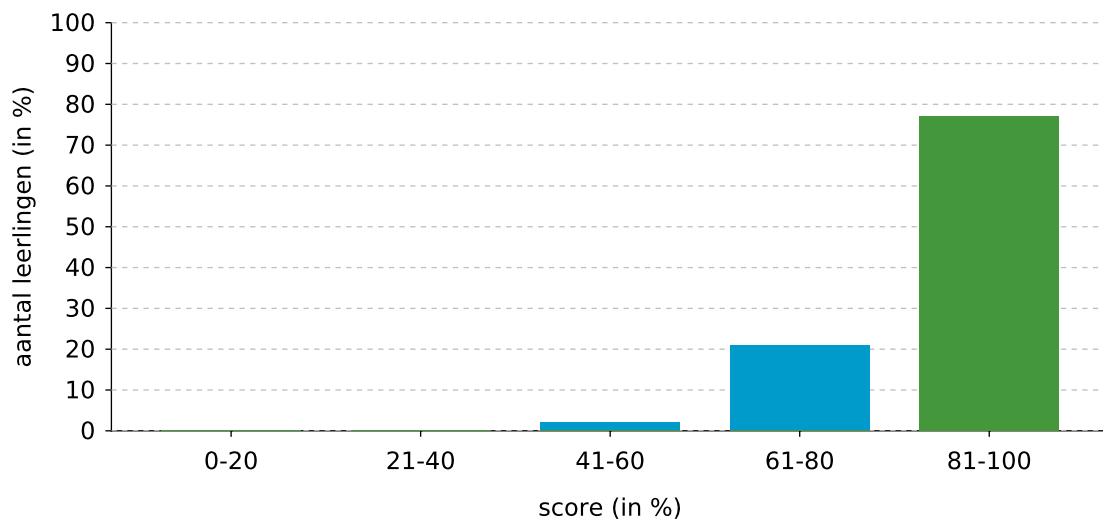
Deze test ging je kennis van Nederlandse woordenschat na. Dat is een benadering voor je algemene kennis van het Nederlands.

Onderzoek toont aan dat woordenschatkennis belangrijk kan zijn voor studiesucces in het hoger onderwijs. Op dit moment onderzoeken we echter nog wat jouw score net betekent voor jouw toekomstige studie.

Vergelijking met ALLE leerlingen (uit aso, bso, kso én tso)

Hieronder kan je op de grafiek je score (in %) vergelijken met de scores van leerlingen uit het laatste jaar secundair onderwijs (aso, bso, kso en tso samen). Jouw score valt in de categorie die donkerder gekleurd is. Links kan je aflezen hoeveel percent (%) van de leerlingen ongeveer dezelfde score heeft als jou.

## VERGELIJKING MET ALLE LEERLINGEN



## VERGELIJKING MET LEERLINGEN UIT JOUW ONDERWIJSVORM

Je scoort zeer hoog voor woordenschat in vergelijking met andere leerlingen uit het aso.  
Dit betekent dat 80% van de leerlingen een score heeft die lager is dan jouw score.



## WAT WIL IK? INTERESSES

### INLEIDING INTERESSES

Dit is een overzicht van je interesses. Je kan op de figuur zien waarin je het meest en minst geïnteresseerd bent. Interessegebieden die dicht bij elkaar liggen op de zeshoek, sluiten vaker bij elkaar aan. Interessegebieden die tegenover elkaar staan in de zeshoek, zijn meer verschillend.

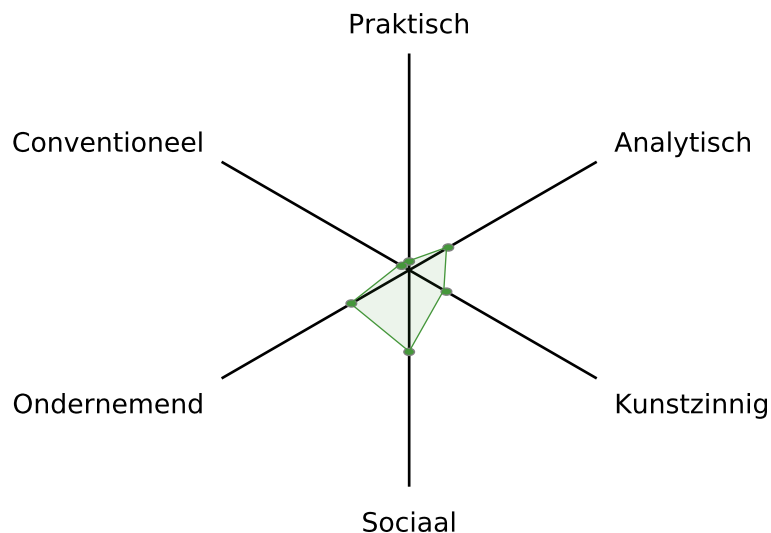
Kijk op de andere tabbladen om te zien wat elk interessegebied inhoudt. Op het laatste tabblad vind je de academische schaal.

Ga op zoek naar de interessegebieden waarop je het hoogst scoort en denk eens na welke opleidingen in het hoger onderwijs daarbij zouden kunnen aansluiten.

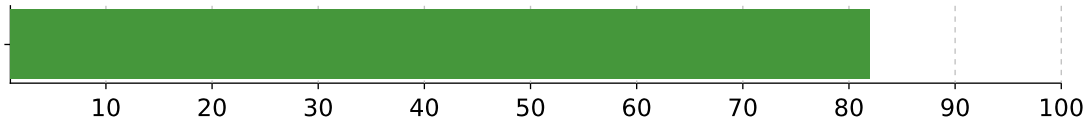
Interessescores zijn van jou alleen. Ze kunnen hoog, laag of ergens tussenin liggen, of je interesses kunnen veranderen. Je interesseprofiel is persoonlijk en elk profiel waarin je je kan vinden, is goed.

Dit onderdeel is in ontwikkeling. Het is de bedoeling volgend schooljaar opleidingen te kunnen tonen die aansluiten bij je persoonlijk interesseprofiel.

### MIJN INTERESSEPROFIEL



### ACADEMISCHE SCHAAL



### PRAKTISCH

Je score op de praktische schaal is : 3/100

Je hebt een voorkeur voor praktische beroepen en activiteiten. Je houdt ervan te werken met je handen, gereedschap, machines en elektronische systemen. Je hebt mechanische, technische en atletische kwaliteiten. Je gaat op zoek naar concrete, praktische en gestructureerde oplossingen en strategieën. Tastbare resultaten zijn belangrijk voor jou.

### ANALYTISCH

Je score op de analytische schaal is : 21/100

Je hebt een voorkeur voor activiteiten en beroepen waarin je complexe theorieën en problemen kunt onderzoeken en oplossen. Je bent nieuwsgierig en leest graag wetenschappelijke en technische informatie om oplossingen en verklaringen te bedenken. Je waardeert wetenschappelijke of schoolse activiteiten en prestaties. Je vertrouwt op denken, het verzamelen van objectieve informatie en zorgvuldige analyse.

### KUNSTZINNIG

Je score op de kunstzinnige schaal is : 20/100

Je waardeert schoonheid en geniet van creatieve activiteiten zoals toneel, schrijven, dansen, muziek en kunst. Je bent creatief en verbeeldingsrijk. Het creëren van nieuwe dingen en zelfexpressie zijn belangrijke thema's voor jou.

### SOCIAAL

Je score op de sociale schaal is : 37/100

Je hebt een voorkeur voor sociale activiteiten en beroepen. Je wilt anderen informeren, trainen, helpen of genezen. Je hebt sociale vaardigheden, kunt jezelf goed uitdrukken en je bent overtuigend. Menselijk welzijn is voor jou belangrijk.



## ONDERNEMEND

Je score voor de schaal ondernemend is : 30/100

Je hebt een voorkeur voor activiteiten en beroepen waarin economische winst en het nastreven van doelen van de organisatie op het voorplan staan. Leiderschap, interpersoonlijke en overtuigende vaardigheden zijn je troeven. Je voelt je op je plaats wanneer je invloed kan uitoefenen op je omgeving. Je bent competitief en bereid risico's te nemen. Je houdt ervan projecten op te starten en anderen te overtuigen op de kar te springen.

## CONVENTIONEEL

Je score op de conventionele schaal is : 4/100

Je hebt een voorkeur voor activiteiten en beroepen waarin je systematisch gegevens kunt ordenen. Je hebt oog voor detail, bent geordend en planmatig. Je weet graag wat er van je verwacht wordt en je gaat steeds op zoek naar praktische oplossingen.

## ACADEMISCHE ORIËNTATIE

Je score op de academische schaal is : 81/100

Overweeg je een academische opleiding, weet dan dat volgende taken meer aan bod komen in deze opleidingen: analyseren en interpreteren van onderzoeksresultaten; lezen van teksten met formules, berekeningen en tabellen; lezen van Engelstalige wetenschappelijke artikels; zelf logisch gestructureerde teksten schrijven; bronnen opzoeken om ideeën te onderbouwen; eigen onderzoek opzetten, uitvoeren en evalueren...

### Academisch of professioneel?

Een professionele opleiding is vooral **gericht op de uitoefening van een beroep**. In een professionele opleiding verwerf je ook de specifieke kennis en vaardigheden die je moet beheersen om een beroep te kunnen uitoefenen.

In een academische opleiding verwerf je een meer algemene vorming van **kennis en vaardigheden, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek**. Dat betekent dat je geboeid moet zijn door activiteiten als het bestuderen van teksten, experimenten opzetten en cijfermateriaal analyseren.

## ACADEMISCHE SCHAAL

