

# Columbus feedback schooljaar 2018-2019

*Achtergrond en context bij de interpretatie van de columbusfeedback voor leerlingen, ouders, leerkrachten en keuzebegeleiders.*

Hoe ontvangt de leerling feedback ? .....	3
Wie ontvangt (welke) feedback ?.....	4
1 Basecamp .....	4
1.1 Welke feedback krijgt de leerling? .....	5
1.2 Dataset .....	5
1.3 Basecamp meerdere keren invullen.....	5
2 Wie ben ik?.....	6
2.1 Zelfbeeld.....	6
2.2 Motivatie:.....	6
2.3 Studievaardigheden – Organiseren.....	6
2.4 Studievaardigheden – Verwerken.....	7
2.5 Welke feedback krijg de leerling? .....	7
2.6 Dataset .....	8
3 Wat kan ik?.....	8
3.1 Wiskunde.....	8
3.1.1 Welke feedback krijgt de leerling? .....	8
3.2 Redeneren .....	10
3.2.1 Welke feedback krijgt de leerling? .....	10
3.3 Woordenschat.....	13



3.3.1	Welke feedback krijgt de leerling? .....	13
3.4	Talige strategieën .....	15
3.4.1	Welke feedback krijgt de leerling? .....	15
4	Wat wil ik? .....	17
4.1	Interessevragenlijst (leerlingen laatste jaar en leerlingen voorlaatste jaar) .....	17
4.1.1	Welke feedback krijgt de leerling? .....	19



## Hoe ontvangt de leerling feedback ?

Wanneer de leerlingen inloggen op de exploratietool, kunnen ze rechtsboven de knop “**Klik voor feedback**” aanklikken. Zo belanden ze op hun **dashboard**: een dynamische pagina waar ze de Columbusroute op te zien krijgen. Wanneer ze met de muis over de modules in de route bewegen, verschijnt er een pop-up venstertje met de titels van vragenlijsten. Als de leerlingen op een titel klikken, komen ze op de feedback voor dat specifieke onderdeel terecht. De feedback bevat telkens een korte informatieve tekst, concrete tips, en vaak ook een grafiek waarin ze hun score zien.

Op de feedbackpagina, onder het dynamische dashboard, wordt er ook een reflectieoefening aangeboden. Daarin kunnen leerlingen zelf bepaalde onderdelen van Columbus rangschikken als **aandachtspunten**.

Reflectieoefening(en)

### Mijn aandachtspunten

Rangschik hier de onderdelen van Columbus die je belangrijk vindt om op korte termijn aan te werken. Zet rechts de aandachtspunten om aan te werken en links de aspecten die minder aandacht nodig hebben. Je kan de onderdelen ook op de middenposities plaatsen. Om deze oefening in te vullen, sleep je de onderdelen naar de juiste positie. Wil je een onderdeel nadien toch nog van plaats veranderen, dan klik je op het kruisje waarna je het onderdeel opnieuw op de balk kan slepen.

Vertrouwen in jezelf Zelfeffectiviteit Motiveer (Studie)houding Tijdbeheer Concentratie Zelfsturing

Interesses Zelfsturing Zelftesting Relateren en structureren Memoriseren

Geen aandachtspunt	Eerder geen aandachtspunt	Eerder wel een aandachtspunt	Wel een aandachtspunt
--------------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------

Onderaan de algemene feedbackpagina kunnen leerlingen ook een **feedbackrapport** uitprinten, waarin de feedbackteksten van al hun modules verschijnen in één document. Dit kan gebruikt worden om feedback te delen met een leerkracht, ouder, of klassenraad. Het document bevat echter geen tips. Omdat dit document veel informatie bevat, is het bovendien minder gebruiksvriendelijk. We raden leerlingen dus aan vooral met het dashboard te werken.



## Wie ontvangt (welke) feedback ?

Laatstejaarsleerlingen ontvangen feedback op alle onderdelen van 'Basecamp', 'Wie ben ik?' 'Wat kan ik?' en 'Wat wil ik?'. Voorlaatstejaarsleerlingen ontvangen (voorlopig) enkel feedback op de componenten van 'Wie ben ik?' en 'Wat wil ik?'.

### 1 Basecamp

In Basecamp scoorden de leerlingen zichzelf op zes verschillende **keuzetaken** die belangrijk zijn bij het maken van een goede studiekeuze:

<b>Keuzetaak</b>	<b>Betekenis</b>
<b>Oriëntatie</b> Wil ik kiezen?	Meet de mate waarin de leerling zich bewust is van het feit dat hij een studiekeuze moet maken en de mate waarin hij bereid is zich in te zetten om een zo goed mogelijke studiekeuze te maken.
<b>Exploratie van zichzelf</b> Wie ben ik?	Meet de mate waarin de leerling stilstaat bij kenmerken van zichzelf: vaardigheden, interesses, waarden en studiemethode.
<b>Exploratie in de breedte</b> Hoe ziet het hoger onderwijs eruit?	Meet de mate waarin de leerling algemene informatie over het hoger onderwijslandschap heeft opgezocht.
<b>Exploratie in de diepte</b> Welke opleidingen zijn er?	Meet de mate waarin een leerling meer gedetailleerde informatie over bepaalde studierichtingen heeft opgezocht.
<b>Beslissingsstatus</b> Kan ik kiezen?	Meet de mate waarin een leerling dicht bij het moment van een keuze staat.
<b>Binding</b> Ben ik tevreden?	Meet de mate waarin een leerling zeker is van, gebonden is aan en zich identificeert met de keuze.



### 1.1 Welke feedback krijgt de leerling?

Voor geen enkel onderdeel van 'Basecamp' worden scores weergegeven omwille van de eigenheid van de componenten die bevroegd worden.

Leerlingen krijgen voor elk van de zes keuzetaken feedback in de vorm van tekst en tips. Voor de schalen Oriëntatie, Exploratie van zichzelf, Exploratie in de breedte, Exploratie in de diepte en Binding zijn drie soorten tekst voorzien in drie verschillende categorieën.

10% leerlingen die het laagst scoorden	Tekst 1
65% leerlingen die de middencategorie vormen	Tekst 2
25% leerlingen die het hoogst scoorden	Tekst 2

### 1.2 Dataset

Deze bovenstaande categorieën werden bepaald op basis van de ingevulde vragenlijsten van ongeveer 12000 leerlingen die vorig jaar in het laatste jaar zaten. We keken naar de scores die deze drie categorieën van leerlingen toen behaalden. Op basis daarvan worden de leerlingen van dit jaar ingedeeld.

*Een laatstejaarsleerling die bijvoorbeeld 65 op 100 scoort op Exploratie van jezelf, krijgt het 'gemiddelde' tekstje omdat de 10% laagst scorende leerlingen vorig jaar een score behaalden tussen 25 en 53, de 65% leerlingen die de middencategorie vormen een score tussen 54 en 75 hadden en de 25% sterkste leerlingen een score behaalden tussen 76 en 100.*

Voor de schaal Beslissingsstatus worden de leerlingen ingedeeld in vier categorieën op basis van het aantal studierichtingen dat ze overwogen en het al dan niet hebben van een eerste keuze. Omdat alle leerlingen de tips kunnen gebruiken, worden deze steeds bij elke scorecategorie getoond.

### 1.3 Basecamp meerdere keren invullen

Vanaf dit schooljaar kunnen laatstejaarsleerlingen Basecamp (maximum) drie keer invullen:

Periode 1	3 september 2018 tot 8 februari 2019
Periode 2	11 februari 2019 tot 6 april 2019
Periode 3	22 april 2019 tot 28 juni 2019

Voor iedere keer dat leerlingen Basecamp invullen, krijgen ze feedback waardoor ze hun evolutie kunnen volgen op basis van de verschillende feedbackteksten.



## 2 Wie ben ik?

In 'Wie ben ik?' evalueerden de leerlingen zichzelf op vier grote onderdelen: Zelfbeeld, Motivatie, Studievaardigheden – Organiseren en Studievaardigheden – Verwerken. Deze bestonden uit onderstaande schalen.

### 2.1 Zelfbeeld

<b>Zelfvertrouwen (Faalangst)</b>	Meet de angst om te falen. Deze angst kan zo sterk zijn, dat hij verlamrend is voor de prestaties die geleverd moeten worden. Hoe angstig en gespannen is een leerling in omgang met zijn/haar studietaken? Een lage score op zelfvertrouwen verwijst naar faalangst.
<b>Zelfeffectiviteit</b>	Meet de inschatting van de eigen studiebekwaamheid die in dit bestek als zelfeffectiviteit wordt bestempeld. In de vragenlijst worden leerlingen bevraagd over het vertrouwen in het eigen kunnen en in de manier van studeren. Positieve studie-ervaringen en goede studieresultaten uit het verleden kunnen het zelfvertrouwen en het positieve zelfbeeld en zelfinschatting op het gebied van studiebekwaamheid hebben opgekrikt.

### 2.2 Motivatie:

<b>Attitude</b>	Meet de houding tegenover de school en de opleiding. Hoe belangrijk is studeren? Welke plaats krijgt studeren in het dagelijks leven?
<b>Motivatie</b>	De motivatieschaal meet in hoeverre een leerling zelf verantwoordelijkheid opneemt voor de eigen studietaken. Deze motivatie weerspiegelt zich in de wijze waarop de leerling omgaat met specifieke schoolse taken (taken maken, lessen voorbereiden, enz.). Het is belangrijk dat de leerling beseft dat hij/zij zelf verantwoordelijk is voor zijn/haar studieresultaten en dat hij/zij deze resultaten niet toeschrijft aan (on)geluk, of aan een goede of slechte leerkracht. Het is pas wanneer de leerling aanvaardt dat hij/zij zelf verantwoordelijk is voor zijn/haar studies en beseft dat de eigen inspanningen tot goede studieresultaten leiden, dat hij/zij gemotiveerd zal zijn om zowel voor de interessante als voor de minder interessante leerstof goed te 'werken'.

### 2.3 Studievaardigheden – Organiseren

<b>Tijdbeheer</b>	Meet de mate waarin een leerling in staat is om al zijn/haar activiteiten en taken goed te combineren. Het goed beheren van tijd is immers belangrijk om alle taken en opdrachten tijdig klaar te krijgen en om voldoende tijd te hebben voor het effectief verwerken van de leerstof. Een goed tijdbeheer
-------------------	--

	betekent dat de leerling de leerdoelen vooropstelt en realistische tijdsplanningen maakt om deze doelen te bereiken en dat hij/zij zichzelf daarbij controleert.
<b>Concentratie</b>	Meet de mate waarin een leerling zijn/haar aandacht kan houden bij de studietaken. Kan iemand voldoende focussen of wordt deze persoon heel snel afgeleid? Iemand kan afgeleid worden door interne afleiders (gedachten of gevoelens) of door externe afleiders (lawaaï, internet, muziek of gsm). Het is daarbij belangrijk te weten dat de leerling zelf de eigen concentratie kan controleren.
<b>Zelfsturing</b>	Meet de mate waarin leerlingen het leren zelf kunnen sturen en op een goede manier kunnen organiseren. Of ze zelf kunnen bepalen wanneer en hoe te leren, maar ook te controleren of de leerinhouden voldoende worden beheerst en indien nodig de studieplanning kunnen aanpassen.
<b>Zelftesting</b>	De leerstof herhalen en nagaan of de leerstof goed begrepen werd, zijn belangrijke strategieën bij het verwerken van de studiestof. In welke mate ziet een leerling het belang in van zelftesting en in hoeverre gebruikt hij/zij deze strategieën bij het verwerken van de leerstof?

#### 2.4 Studievaardigheden – Verwerken

<b>Relateren en structureren</b>	Meet de mate waarin leerlingen verbanden zoeken tussen eigen kennis en nieuwe leerinhouden, relaties kunnen leggen tussen leerinhouden en verschillende vakken, de onderliggende relaties in de leerinhouden kunnen aanduiden.
<b>Memoriseren</b>	Meet de mate waarin leerlingen voortdurend feiten, begrippen, kenmerken herhalen zodat men deze uit het hoofd kan opzeggen. Hier gaat het om het zomaar van buiten leren van losse feiten zonder de mogelijke onderlinge relatie te begrijpen.

#### 2.5 Welke feedback krijg de leerling?

Voor geen enkel onderdeel van 'Wie ben ik?' worden scores weergegeven omwille van de eigenheid van de componenten die bevroegd worden. Wel krijgen de leerlingen voor elk van deze schalen feedback in de vorm van tekst en tips. Voor alle schalen zijn drie soorten tekst voorzien in drie verschillende categorieën:

10% leerlingen die het laagst scoorden	Tekst 1
65% leerlingen die de middencategorie vormen	Tekst 2
25% leerlingen die het hoogst scoorden	Tekst 3



## 2.6 Dataset

Deze categorieën werden bepaald op basis van de ingevulde vragenlijsten van ongeveer 12000 leerlingen die vorig jaar in het laatste jaar zaten en ongeveer 800 leerlingen die vorig jaar in het voorlaatste jaar zaten. We keken naar de scores die deze drie categorieën van leerlingen toen behaalden. Op basis daarvan worden de leerlingen van dit jaar ingedeeld.

*Een laatstejaarsleerling die bijvoorbeeld 65 op 100 scoort op zelftesting, krijgt het 'sterke' tekstje omdat de 10% laagst scorende leerlingen vorig jaar een score behaalden tussen 20 en 37, de 65% leerlingen die de middencategorie vormen een score tussen 38 en 63 hadden en de 25% sterkste leerlingen een score behaalden tussen 64 en 100.*

Een uitzondering is de schaal 'Memoriseren', waarbij zowel de laagst als hoogst scorende leerlingen een minder positief tekstje krijgen, omdat zowel te weinig als te veel memoriseren niet de juiste strategieën zijn. Omdat alle leerlingen de tips kunnen gebruiken, worden deze steeds bij elke scorecategorie getoond.

## 3 Wat kan ik?

### 3.1 Wiskunde

De wiskundetest bestaat uit twee delen. Het eerste deel Wiskunde 1 bevat 25 opgaven die basisvaardigheden wiskunde nagaan, het tweede deel Wiskunde 2 bevat 10 moeilijkere opgaven. Bij afname werd het verschil in moeilijkheidsgraad tussen het eerste en tweede deel van de wiskundetest duidelijk aangegeven. Deze feedback wordt **afzonderlijk weergegeven onder twee tabbladen Wiskunde 1 en Wiskunde 2**.

Hoe hoger de score voor wiskunde, hoe meer basisvaardigheden een leerling heeft. Elk item telt voor één punt, dus de scores wordt weergegeven op 25 voor wiskunde 1 en op 10 voor wiskunde 2. Items die niet werden ingevuld, worden fout gerekend.

#### 3.1.1 Welke feedback krijgt de leerling?

Leerlingen krijgen onderstaande algemene feedback te zien:

*Onderzoek toont aan dat basisvaardigheden wiskunde essentieel zijn voor studiesucces in het hoger onderwijs. Op dit moment onderzoeken we echter nog wat jouw score net betekent voor jouw toekomstige studie. Sta er bij even bij stil dat naast wat je al kent en kunt, ook andere factoren belangrijk zijn om te slagen in het hoger onderwijs. Een aantal daarvan vind je in de overige modules van Columbus.*

Naast de algemene toelichting en uitleg over de twee afzonderlijke onderdelen, bestaat de feedback voor wiskunde uit twee individuele scores (wiskunde 1 en wiskunde 2), grafische





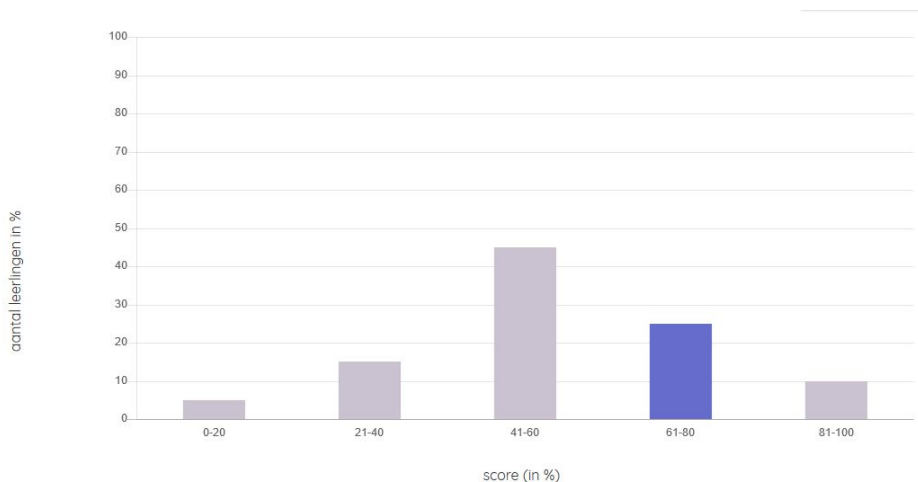
weergaven van de verdeling van wiskundescores van studiekeizers (Figuur 1) en teksten op basis van wiskundescores van studiekeizers uit dezelfde onderwijsvorm als de leerling (Tabel A).

*Vergelijking met scores uit de ALLE onderwijsvormen (ASO, BSO, KSO en TSO)*

Onderstaande grafiek geeft de verdeling van de scores weer van **alle leerlingen** uit het laatste jaar die tijdens schooljaar 2016-2017 de wiskundetest van Columbus invulden. **Dit is dus een vergelijking met leerlingen uit het ASO, BSO, KSO én TSO.** Aangezien er meer leerlingen deelnamen uit het ASO (53,5%), wegen de scores van deze leerlingen meer door in de verdeling. De scores wordt onderverdeeld in vijf gelijke categorieën (0-20%, 21-40%, 41-60%, 61-80%, 81-100%).

De scorecategorie waarin de individuele score van een leerling zich situeert, is aangeduid met een donkere kleur.

*Figuur 1 Distributie van scores uit alle onderwijsvormen (fictieve verdeling ter illustratie).*



*Een leerling scoort tussen [ondergrens van de scorecategorie] en [bovengrens van de scorecategorie] percent op de wiskunde[1of 2]test, net zoals [hoogte van de scorecategorie af te lezen op de y-as] % van de studiekeizers in het laatste jaar secundair onderwijs.*

*Vergelijking met scores uit de eigen onderwijsvorm (ASO, BSO, KSO of TSO)*

Leerlingen krijgen in hun feedback op de wiskundetest een vergelijking te zien met studiekeizers uit **dezelfde onderwijsvorm** als zij. Deze specifieke referentiegroepen van studiekeizers uit ASO, BSO, KSO of TSO vulden Columbus in schooljaar 2016-2017 in. De leerlingen uit een specifieke referentiegroep worden onderverdeeld in vijf gelijke subgroepen: zeer laag, laag, gemiddeld, hoog, zeer hoog. Elke subgroep bevat 20 procent van de leerlingen uit die specifieke referentiegroep.



Afhankelijk van hun individuele score krijgen leerlingen één van de volgende zinnen te zien (Tabel A).

*Tabel A Scorecategorieën voor de vergelijking met leerlingen uit de eigen onderwijsvorm.*

Zeer laag	Je scoort zeer laag voor wiskunde [1 of 2] in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 80% van de leerlingen een score heeft die hoger is dan jouw score.
Laag	Je scoort laag voor wiskunde [1 of 2] in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 60% van de leerlingen een score heeft die hoger is dan jouw score.
Gemiddeld	Je scoort gemiddeld voor wiskunde [1 of 2] in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 40% van de leerlingen een score heeft die hoger is aan jouw score en dat 40% van de leerlingen een score heeft die lager is aan jouw score.
Hoog	Je scoort hoog voor wiskunde [1 of 2] in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 60% van de leerlingen een score heeft die lager is dan jouw score.
Zeer hoog	Je scoort zeer hoog voor wiskunde [1 of 2] in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 80% van de leerlingen een score heeft die lager is dan jouw score.

*Fictief voorbeeld: leerling A uit het KSO scoort 3/10 op wiskunde 2. Omdat 60% van de KSO leerlingen in de referentiegroep een score heeft die gelijk aan of lager ligt dan 3/10, scoort deze in de groep 'hoog'.*

### 3.2 Redeneren

Het onderdeel redeneren bestaat uit 28 items, waarvan de eerste helft exclusie-items en de tweede helft deductie-items.

Hoe hoger de score voor Redeneren, hoe meer abstracte redeneervaardigheden een leerling heeft. Beide reeksen worden samengeteld en elk item telt voor één punt, dus de score wordt weergegeven op 28. Items die niet werden ingevuld, worden fout gerekend.

#### 3.2.1 Welke feedback krijgt de leerling?

De uitleg over de twee soorten opgaven die leerlingen in hun feedback te zien krijgen, ziet er zo uit:



Hieronder vind je meer uitleg over de twee soorten oefeningen die je van ons kreeg.

#### Exclusie of uitsluiten

Bij deze oefeningen moest je aanduiden wel van de vier plaatjes er niet bij hoorde. Met deze oefeningen wilden we meten hoe goed je een algemene regel kan achterhalen, met de informatie uit de drie andere plaatjes.

#### Deductie of analogieën

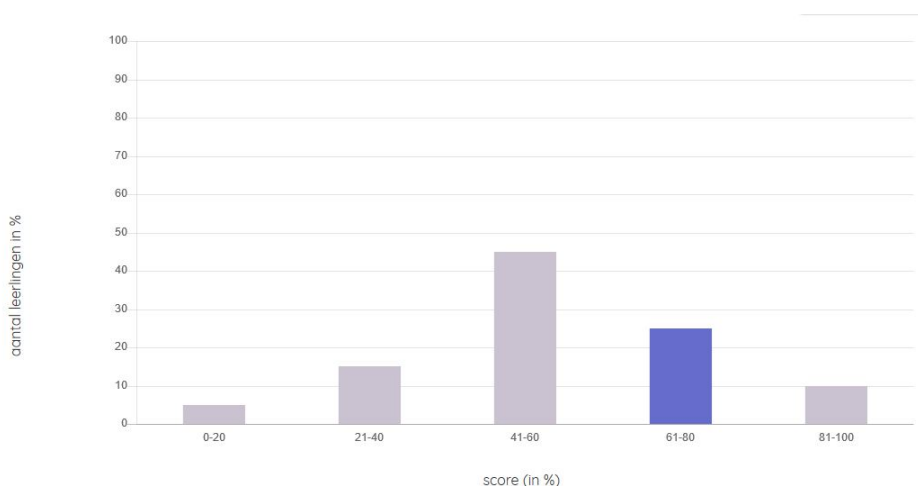
Bij deze oefeningen moest je aanduiden welke figuur er paste in de plaats van het vraagteken. Met deze oefeningen wilden we nagaan hoe goed je een opgegeven regel toepast in die specifieke situatie.

Onderzoek toont aan dat redeneervaardigheden belangrijk zijn voor studiesucces in het hoger onderwijs. Op dit moment onderzoeken we echter nog wat jouw score net betekent voor jouw toekomstige studie. Sta er even bij stil dat naast wat je al kent en kunt, ook andere factoren belangrijk zijn om te slagen in het hoger onderwijs. Een aantal daarvan vind je in de overige modules van Columbus.

### Vergelijking met scores uit de ALLE onderwijsvormen (ASO, BSO, KSO en TSO)

Behalve de uitleg over de twee soorten opgaven, bestaat de feedback voor de redeneerproef uit een individuele score, een grafische weergave van de verdeling van redeneerscores van studiekeizers (Figuur 2) en tekst op basis van redeneerscores van studiekeizers uit dezelfde onderwijsvorm als de leerling (Tabel A).

Figuur 2 Distributie van scores uit alle onderwijsvormen (fictieve verdeling ter illustratie).



Bovenstaande grafiek geeft de verdeling van de scores weer van de scores van **alle leerlingen** uit het laatste jaar die tijdens schooljaar 2016-2017 de redeneerproef van Columbus invulden. **Dit is dus een vergelijking met leerlingen uit het ASO, BSO, KSO én TSO.** Aangezien er meer leerlingen deelnamen uit het ASO (53,5%), wegen de scores van deze leerlingen meer door in de verdeling. De scores wordt onderverdeeld in vijf gelijke categorieën (0-20%, 21-40%, 41-60%, 61-80%, 81-100%).



De scorecategorie waarin de individuele score van een leerling zich situeert, is aangeduid met een meer donkere kleur.

*Een leerling scoort tussen [ondergrens van de scorecategorie] en [bovengrens van de scorecategorie] percent op de redeneerproef, net zoals [hoogte van de scorecategorie af te lezen op de y-as] % van de studiekeizers in het laatste jaar secundair onderwijs.*

*Vergelijking met scores uit de eigen onderwijsvorm (ASO, BSO, KSO of TSO)*

Leerlingen krijgen in hun feedback op de redeneerproef een vergelijking te zien met studiekeizers uit dezelfde onderwijsvorm als zij. Deze specifieke referentiegroepen van studiekeizers uit ASO, BSO, KSO of TSO vulden Columbus in schooljaar 2016-2017 in.

De leerlingen uit een specifieke referentiegroep worden onderverdeeld in vijf gelijke subgroepen: zeer laag, laag, gemiddeld, hoog, zeer hoog. Elke subgroep bevat 20 procent van de leerlingen uit die specifieke referentiegroep.

Afhankelijk van hun individuele score krijgen leerlingen één van de volgende zinnen te zien (Tabel B).

*Tabel B Scorecategorieën voor de vergelijking met leerlingen uit de eigen onderwijsvorm.*

Zeër laag	Je scoort zeer laag voor redeneervaardigheden in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 80% van de leerlingen een score heeft die hoger is dan jouw score.
Laag	Je scoort laag voor redeneervaardigheden in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 60% van de leerlingen een score heeft die hoger is dan jouw score.
Gemiddeld	Je scoort gemiddeld voor redeneervaardigheden in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 40% van de leerlingen een score heeft die hoger is aan jouw score en dat 40% van de leerlingen een score heeft die lager is aan jouw score.
Hoog	Je scoort hoog voor redeneervaardigheden in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 60% van de leerlingen een score heeft die lager is dan jouw score.
Zeër hoog	Je scoort zeer hoog voor redeneervaardigheden in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 80% van de leerlingen een score heeft die lager is dan jouw score.



*Fictief voorbeeld: leerling A uit het KSO scoort 3/10 op Redeneren. Omdat 60% van de KSO leerlingen in de referentiegroep een score heeft die gelijk aan of lager ligt dan 3/10, scoort deze in de groep 'hoog'.*

### 3.3 Woordenschat

De woordenschattest bestaat uit 60 items die een maat vormen voor de kennis van de Nederlandse woordenschat. Leerlingen moeten bij elk item aangeven of ze denken of de getoonde letterreeks een bestaand woord is of niet.

Hoe hoger de score voor woordenschat, hoe groter de woordenschatkennis van de leerling. De totaalscore wordt uitgedrukt in percenten. Woorden (40 items) en non-woorden (20 items) worden gewogen in de scoreberekening, zodat beide soorten evenveel invloed hebben op de totaalscore. Items die niet werden ingevuld, worden fout gerekend.

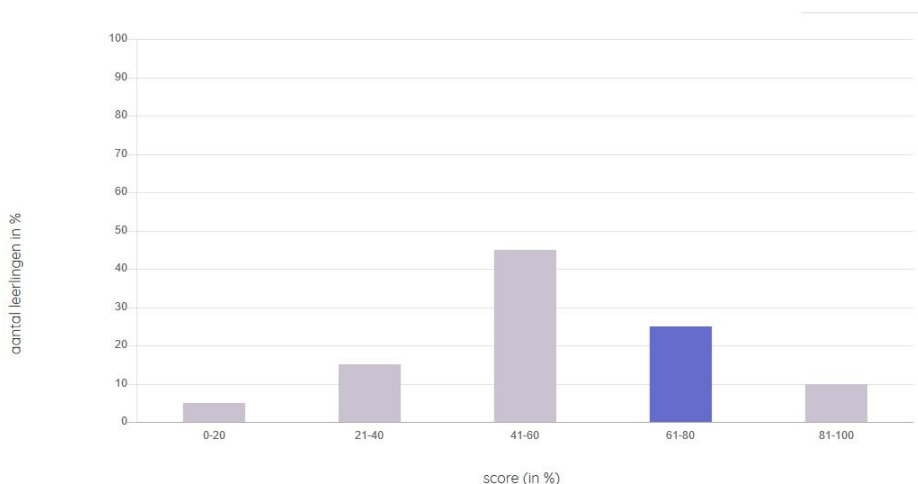
#### 3.3.1 Welke feedback krijgt de leerling?

Behalve de algemene toelichting bestaat de algemene feedback voor woordenschat uit een individuele score.

*Vergelijking met scores uit de ALLE onderwijsvormen (ASO, BSO, KSO en TSO)*

Leerlingen krijgen in een grafische weergave de verdeling van woordenschatcores van studiekeizers (Figuur 3) te zien.

*Figuur 3 Distributie van scores uit alle onderwijsvormen (fictieve verdeling ter illustratie).*



Bovenstaande grafiek geeft de verdeling van de scores weer van **alle leerlingen** uit het laatste jaar die tijdens schooljaar 2016-2017 de woordenschattest van Columbus invulden. Dit is dus een **vergelijking met leerlingen uit het ASO, BSO, KSO én TSO**. Aangezien er meer leerlingen deelnamen uit het ASO (53,5%), wegen de scores van deze leerlingen meer door in de verdeling.



De scores wordt onderverdeeld in vijf gelijke categorieën (0-20%, 21-40%, 41-60%, 61-80%, 81-100%).

De scorecategorie waarin de individuele score van een leerling zich situeert, is aangeduid met een meer donkere kleur.

*Een leerling scoort tussen [ondergrens van de scorecategorie] en [bovengrens van de scorecategorie] percent op de wiskunde[1of 2]test, net zoals [hoogte van de scorecategorie af te lezen op de y-as] % van de studiekezers in het laatste jaar secundair onderwijs.*

*Vergelijking met scores uit de eigen onderwijsvorm (ASO, BSO, KSO of TSO)*

Leerlingen krijgen in hun feedback op de woordenschattest een vergelijking te zien met studiekezers uit dezelfde onderwijsvorm als zij. Deze specifieke referentiegroepen van studiekezers uit ASO, BSO, KSO of TSO vulden Columbus in schooljaar 2016-2017 in. De leerlingen uit een specifieke referentiegroep worden onderverdeeld in vijf gelijke subgroepen: zeer laag, laag, gemiddeld, hoog, zeer hoog. Elke subgroep bevat 20 procent van de leerlingen uit die specifieke referentiegroep.

Afhankelijk van hun individuele score krijgen leerlingen één van de volgende zinnen te zien (Tabel C).

*Tabel C Scorecategorieën voor de vergelijking met leerlingen uit de eigen onderwijsvorm.*

Zeër laag	Je scoort zeer laag voor woordenschat in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 80% van de leerlingen een score heeft die hoger is dan jouw score.
Laag	Je scoort laag voor woordenschat in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 60% van de leerlingen een score heeft die hoger is dan jouw score.
Gemiddeld	Je scoort gemiddeld voor woordenschat in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 40% van de leerlingen een score heeft die hoger is aan jouw score en dat 40% van de leerlingen een score heeft die lager is aan jouw score.
Hoog	Je scoort hoog voor woordenschat in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 60% van de leerlingen een score heeft die lager is dan jouw score.
Zeër hoog	Je scoort zeer hoog voor woordenschat in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld].



	Dit betekent dat 80% van de leerlingen een score heeft die lager is dan jouw score.
--	---

*Fictief voorbeeld: leerling A uit het KSO scoort 3/10 op Redeneren. Omdat 60% van de KSO leerlingen in de referentiegroep een score heeft die gelijk aan of lager ligt dan 3/10, scoort deze in de groep 'hoog'.*

### 3.4 Talige strategieën

De test talige strategieën meet hoe goed leerlingen lees- en woordenschatstrategieën kunnen inzetten bij complexe informatieve teksten onder tijdsdruk. De test bevat 14 vragen. Leerlingen moeten woorden in een andere vorm in een gegeven context invullen, het correcte synoniem van een woord in een gegeven context geven en het woord dat past in drie gegeven contexten uit een lijst kiezen. Ze moeten ook lezen op tekstinhoud, op tekststructuur en zinnen in de juiste volgorde kunnen plaatsen. De leerlingen vullen de test binnen 15 minuten in, vragen die niet werden ingevuld worden meegerekend in het totaal. Een student die bijvoorbeeld 12 vragen correct invult, maar vraag 13 en 14 niet kan invullen omdat de tijd op is, krijgt 12/14 of 86% als eindresultaat.

#### 3.4.1 Welke feedback krijgt de leerling?

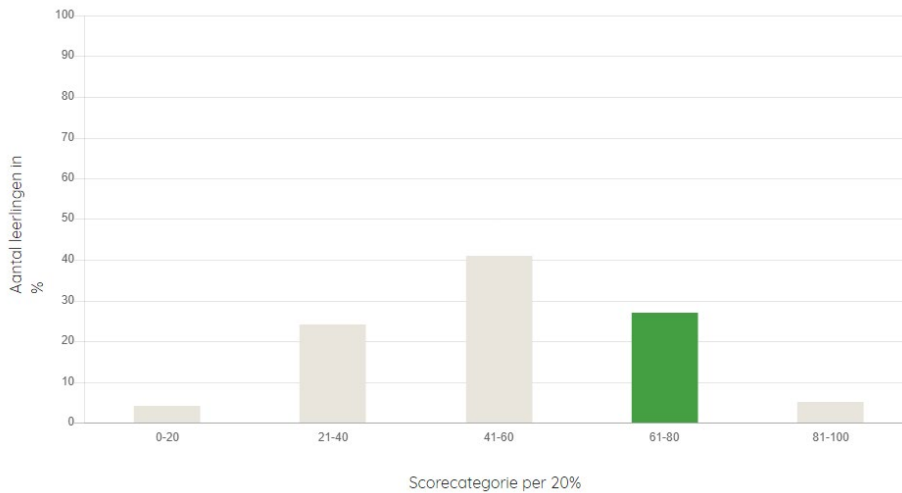
Bij de feedback krijgen leerlingen hun score als een percentage samen met een grafische verdeling waarin de resultaten van alle studenten uit de pilotfase weergegeven worden in vijf groepen (0%-20%, 21-40%, 41%-60%, 61%-80% en 81%-100%). De groep waarin de leerling zich bevindt, wordt in een andere kleur aangegeven. Eerst krijgt de leerling volgende algemene feedbacktekst die uitlegt hoe de grafiek geïnterpreteerd moet worden:

*Onderzoek toont aan dat de talige vaardigheden die in deze test bevraagd worden, essentieel zijn voor studiesucces in het hoger onderwijs. Op dit moment onderzoeken we echter nog wat jouw score precies betekent voor jouw toekomstige studie.*

*We kunnen je wel laten zien hoe jij scoort ten opzichte van je leeftijdsgenoten. Hieronder geven we jouw score ten opzichte van alle leerlingen die vorig schooljaar de test aflegden. Je ziet vijf balken in scoregroepen van 20% met daarin het aantal studenten dat in die scoregroep zat. De groep waar jouw score in zit, heeft een groene kleur.*

*Hou er wel rekening mee dat de grootste groep leerlingen die vorig schooljaar de test aflegde uit het aso kwam.*

Figuur 4 - Distributie van scores uit alle onderwijsvormen (fictieve verdeling ter illustratie).



Na de grafiek (Figuur 4) krijgt elke leerling nog een feedbacktekst waarin zijn positie ten opzichte van de leerlingen uit dezelfde onderwijsvorm wordt toegelicht. Op die manier worden de verschillen tussen de onderwijsvormen die in de pilot naar voor kwamen in de feedback geïntegreerd, waardoor de leerling zich kan positioneren, niet enkel tegenover de totaalgroep, maar ook ten opzichte van een meer specifieke doelgroep, namelijk de leerlingen uit dezelfde onderwijsvorm. Er zijn drie mogelijke feedbackteksten: een voor de leerlingen die een score behaalden die overeenkomt met de 10% laagst scorende leerlingen uit dezelfde onderwijsvorm in de pilot, een tekst voor de leerlingen die een score behaalden die overeenkomt met de 65% leerlingen die gemiddeld scoorden in de pilot en een derde tekst voor de leerlingen die een score behaalden die overeenkomt met de 25% hoogst scorende leerlingen uit dezelfde onderwijsvorm uit de pilot. Elke leerling krijgt onafhankelijk van zijn score ook een lijst met tips over het verder ontwikkelen van de geteste talige strategieën.





Tabel D Scorecategorieën voor de vergelijking met leerlingen uit de eigen onderwijsvorm.

Laag	Je scoort laag voor talige strategieën in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 90% van de leerlingen een score heeft die hoger is dan jouw score.
Middengroep	Je score voor talige strategieën behoort tot de middengroep in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat je beter scoort dan de 10% laagst scorende leerlingen maar minder goed dan de 25% hoogst scorende leerlingen
Hoog	Je scoort hoog voor talige strategieën in vergelijking met andere leerlingen uit het [eigen onderwijsvorm wordt ingevuld]. Dit betekent dat 75% van de leerlingen een score heeft die lager is dan jouw score.

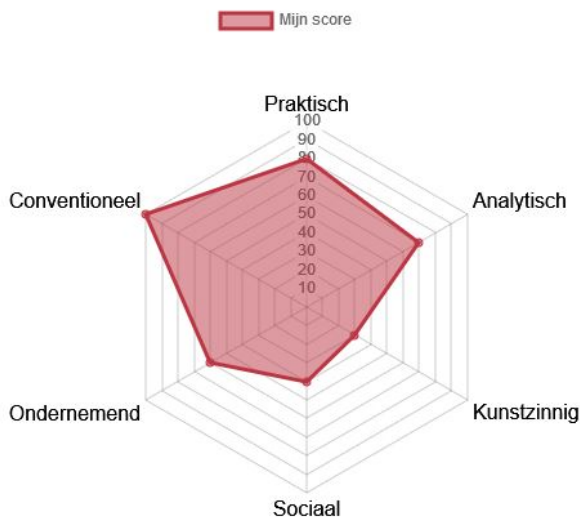
## 4 Wat wil ik?

### 4.1 Interessevragenlijst (leerlingen laatste jaar en leerlingen voorlaatste jaar)

De interessevragenlijst bestaat uit 114 items met activiteiten en 73 beroepen. Door te peilen of leerlingen deze activiteiten en beroepen prettig zouden vinden om te doen, geven ze hun persoonlijke interesses weer.

Elk item is ingedeeld bij één van zes dimensies (PAKSOC, zie ook Figuur 5) of de zevende 'Academische schaal'. De zes PAKSOC dimensies passen samen in een hexagonaal model, waarbij de afstand tussen dimensies een maat vormt voor hoe gelijkaardig de dimensies zijn. Hoe meer items van een bepaalde dimensie door een leerling wordt aangeduid, en dus hoe meer interesse de leerling toont in activiteiten en beroepen in deze interessedimensie, hoe hoger ze zullen scoren.

Figuur 5 Hexagonaal model met PAKSOC dimensies (fictieve scores)



Omdat het aantal items per dimensie verschilt, worden de scores in de applicatie herberekend en weergegeven op 100. Items die niet werden ingevuld, bijvoorbeeld omdat de leerling niet goed weet wat een beroep inhoudt, worden **niet** meegenomen in de scoreberekening. Onderstaande tabel (E) geeft een voorbeeld van de scoreberekening.

Tabel E Voorbeeld scoreberekening interessevragenlijst

Aantal items	Aantal keer antwoord 'ja'	Aantal keer antwoord 'nee'	Niet ingevuld	Score
10	3	5	2	$3/8 = 37,5/100$
15	10	0	5	$10/10 = 100/100$

Een individueel interesseprofiel interpreteert men door scores op de dimensies relatief te vergelijken met elkaar.

- Op welke dimensies scoort de leerling het hoogst?
- Welke dimensie komt op de laatste plaats?
- Hoe verhouden de scores van de leerlingen zich bij dimensies die tegenover elkaar liggen?
- Welke dimensies liggen naast elkaar?



#### 4.1.1 Welke feedback krijgt de leerling?

De feedback voor de interessevragenlijst bestaat uit een algemene tekst (1), een individuele score en een toelichting per PAKSOC dimensie, de grafische weergave van hun individueel interesseprofiel (Figuur 5) en een individuele score (2), toelichting en grafische weergave van de academische schaal ((3), Figuur 6).

(1) Dit is een overzicht van je interesseprofiel. Je kan op de figuur zien waarin je het meest en minst geïnteresseerd bent. Interessegebieden die dicht bij elkaar liggen op de zeshoek, sluiten vaker bij elkaar aan. Interessegebieden die tegenover elkaar staan in de zeshoek, zijn meer verschillend.

- Kijk hieronder verder om te zien wat elk interessegebied inhoudt.
- Ga op zoek naar de interessegebieden waarop je het hoogst scoort en denk eens na welke opleidingen in het hoger onderwijs daarbij zouden kunnen aansluiten.
- Onderaan vind je de academische schaal.
- Interessescores zijn van jou alleen. Ze kunnen hoog, laag of ergens tussenin liggen, of je interesses kunnen veranderen. Je interesseprofiel is persoonlijk en elk profiel waarin je je kan vinden, is goed.
- Dit onderdeel is in ontwikkeling. Het is de bedoeling volgend schooljaar opleidingen te kunnen tonen die aansluiten bij je persoonlijk interesseprofiel.

(2)

#### **Praktisch**

Je hebt een voorkeur voor praktische beroepen en activiteiten. Je houdt ervan te werken met je handen, gereedschap, machines en elektronische systemen. Je hebt mechanische, technische en atletische kwaliteiten. Je gaat op zoek naar concrete, praktische en gestructureerde oplossingen en strategieën. Tastbare resultaten zijn belangrijk voor jou.

#### **Analytisch**

Je hebt een voorkeur voor activiteiten en beroepen waarin je complexe theorieën en problemen kunt onderzoeken en oplossen. Je bent nieuwsgierig en leest graag wetenschappelijke en technische informatie om oplossingen en verklaringen te bedenken. Je waardeert wetenschappelijke of schoolse activiteiten en prestaties. Je vertrouwt op denken, het verzamelen van objectieve informatie en zorgvuldige analyse.

#### **Kunstzinnig**

Je waardeert schoonheid en geniet van creatieve activiteiten zoals toneel, schrijven, dansen, muziek en kunst. Je bent creatief en verbeeldingsrijk. Het creëren van nieuwe dingen en zelfexpressie zijn belangrijke thema's voor jou.



### Sociaal

Je hebt een voorkeur voor sociale activiteiten en beroepen. Je wilt anderen informeren, trainen, helpen of genezen. Je hebt sociale vaardigheden, kunt jezelf goed uitdrukken en je bent overtuigend. Menselijk welzijn is voor jou belangrijk.

### Ondernemend

Je hebt een voorkeur voor activiteiten en beroepen waarin economische winst en het nastreven van doelen van de organisatie op het voorplan staan. Leiderschap, interpersoonlijke en overtuigende vaardigheden zijn je troeven. Je voelt je op je plaats wanneer je invloed kan uitoefenen op je omgeving. Je bent competitief en bereid risico's te nemen. Je houdt ervan projecten op te starten en anderen te overtuigen op de kar te springen.

### Conventioneel

Je hebt een voorkeur voor activiteiten en beroepen waarin je systematisch gegevens kunt ordenen. Je hebt oog voor detail, bent geordend en planmatig. Je weet graag wat er van je verwacht wordt en je gaat steeds op zoek naar praktische oplossingen.

(3)

### Academische schaal

Overweeg je een academische opleiding, weet dan dat volgende taken meer aan bod komen in deze opleidingen: analyseren en interpreteren van onderzoeksresultaten; lezen van teksten met formules, berekeningen en tabellen; lezen van Engelstalige wetenschappelijke artikels; zelf logisch gestructureerde teksten schrijven; bronnen opzoeken om ideeën te onderbouwen; eigen onderzoek opzetten, uitvoeren en evalueren...

- Academisch of professioneel?
- Een professionele opleiding is vooral **gericht op de uitoefening van een beroep**. In een professionele opleiding verwerf je ook de specifieke kennis en vaardigheden die je moet beheersen om een beroep te kunnen uitoefenen.
- In een academische opleiding verwerf je een meer algemene vorming van **kennis en vaardigheden, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek**. Dat betekent dat je geboeid moet zijn door activiteiten als het bestuderen van teksten, experimenten opzetten en cijfermateriaal analyseren.



*Figuur 6 Grafische weergave academische schaal*

**Academische schaal**

