

TIPS OM TE WERKEN AAN

HOE KIES IK? -

STUDIEKEUZEPROCES

Algemeen:

- **Ga na iedere les na wat uit de les kan worden meegenomen naar de begeleiding volgende jaar.**
 - Door hierover te reflecteren kan er een goede selectie worden gemaakt van bruikbare onderdelen voor de begeleiding van toekomstige leerlingen.

Oriëntatie:

- Stimuleer de leerlingen om **actief na te denken over wat mogelijke valkuilen zijn** bij het maken van een keuze en wat ze kunnen doen om deze valkuilen te voorkomen.
- Laat de leerlingen nadenken of ze bepaalde **valkuilen** die in de les aan bod kwamen, herkennen. Geef hun mee dat ze hierop kunnen **anticiperen** door bewust aan activiteiten deel te nemen die hen in het keuzeproces ondersteunen.

Exploratie van zichzelf:

- **Neem een open houding aan** bij het bespreken van de verschillende richtingen en benadruk dat eventuele **voor- en nadelen afhankelijk zijn van de persoonlijkheid van de leerlingen**.
 - Voor- en nadelen kunnen verschillen tussen leerlingen.
 - De leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over hoe ze hun sterke kanten optimaal kunnen gebruiken tijdens een vervolgopleiding.
 - Maak de leerlingen ervan bewust dat het maken van een studiekeuze niet losstaat van andere vaardigheden van de leerlingen. Geef hen eventueel de opdracht mee om zichzelf te testen via Columbus, Onderwijskiezer of een ijkingsstoets.

Exploratie in de breedte en in de diepte:

- Leg tijdens de lessen regelmatig de **link** met verschillende studierichtingen en beroepen.
- Geef diverse **voorbeelden** van verschillende onderwijsinstellingen en beroepsrichtingen.
- Laat de leerlingen **reflecteren** over of ze zichzelf aan deze instellingen zien studeren en of ze zichzelf in de toekomst zien werken binnen deze beroepsrichtingen.
 - De leerlingen worden uitgedaagd om zoveel mogelijk een **totaalbeeld van bepaalde richtingen te vormen**.
 - Een aantrekkelijke studie- of beroepskeuze verhoogt de motivatie voor het afronden van de opleiding.

- Probeer zoveel mogelijk de **ouders** te betrekken in het keuzeproces door de leerlingen met hen in dialoog te laten gaan. Ook studenten die reeds een bepaalde opleiding volgen, kunnen voor extra **steun** in de omgeving zorgen.

Beslissen:

- Sta actief stil bij hoe u een goede keuze maakt om de leerlingen hierin te ondersteunen.
- Geef de leerlingen mee dat er naast het afwegen van de voor- en nadelen van een keuze ook andere **factoren meespelen in het keuzeproces**, zoals het gevoel dat de leerling heeft bij een studiekeuze en het advies van anderen.

Binding:

Benadruk het belang van de verschillende **aspecten** van een **reflectiegesprek** (voorbereiding, luisteren naar elkaar, feedback geven/krijgen en er kritisch naar durven kijken).